

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №403»  
г.о. Самара

Протокол № 5  
«23» июн 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №403» г.о. Самара

О.В. Семенова

Приказ № 58-09  
от «23» июн 20 17 г.



**Адаптированная образовательная программа  
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №403»  
городского округа Самара**

В соответствии с частью 3 ст. 79 «Закона об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, создание условий для освоения Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На базе МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара (далее – Автономное учреждение) действует логопедический пункт.

**Основные задачи:**

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

**Развивающая коррекционная работа с детьми**

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и обучение грамоте

<u>Формы занятий</u>	<u>Методы работы</u>	<u>Разделы программы по РР</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие и дидактические игры и упражнения</li> <li>• фонетическая ритмика</li> <li>• артикуляционные упражнения</li> <li>• массаж органов артикуляционного аппарата</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• массаж речевых зон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Развитие и обогащение словаря</li> <li>• Коррекция речи</li> <li>• Развитие связной речи</li> <li>• Формирование грамматического строя речи</li> </ul>

### ***Звуковая культура речи***

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

### ***Развитие и обогащение словаря***

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

### ***Коррекция речи***

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

### ***Развитие связной речи***

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

### ***Формирование грамматического строя речи***

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

### ***Взаимодействие с родителями:***

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками.

### ***Работа с воспитателем***

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение открытых мероприятий в рамках работы детско-родительского клуба «Мы вместе»;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления.

### ***Работа с музыкальным руководителем***

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
  - театрализация: выразительность произнесения слов.

### ***Работа с педагогом-психологом***

совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований;

составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

### ***б) Механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ***

Учитель-логопед ДООУ занимается с детьми, имеющими несложные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое, не резко выраженное общее недоразвитие речи).

Выявленные в ходе обследования дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание) направляются на ГМПЦ с целью подтверждения выявленного дефекта речи и постановку в очередь в специальное коррекционное учреждение (группу). Одновременно разрабатывается индивидуальный маршрут каждого ребенка с ОВЗ, позволяющий ему освоить Программу.

<i>Формы занятий</i>	<i>Методы работы</i>	<i>Разделы Программы по речевому развитию</i>
Индивидуальные Подгрупповые	Обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения массаж органов артикуляционного аппарата пальчиковая гимнастика массаж речевых зон	Звуковая культура речи Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи

<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>
<p>Звуковая культура речи  Развитие фонематического слуха Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры  Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению  Воспитание чёткого произношения Развитие голоса и речевого дыхания  Развитие фонематического восприятия  Развитие и обогащение словаря  Образование относительных и притяжательных прилагательных  Развитие навыка подбора синонимов и антонимов  Развитие словаря признаков  Развитие глагольного словаря  Обобщение группы слов  Уточнение названий понятий, предметов и их частей  Уточнение лексического значения слов  Коррекция речи  Развитие общей координации и мелкой моторики руки  Охрана зрения  Развитие сенсорики  Коррекция эмоциональноволевой сферы  Развитие высших психических функций  Коррекция звукопроизношения  Развитие связной речи  Развитие невербальных средств общения</p>	<p>индивидуальные и тематические консультации;  открытые занятия;  подбор и распространение специальной педагогической литературы;  проведение лекций и бесед на педагогических советах;  разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;  рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;  занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;  упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.  <b>Работа с музыкальным руководителем</b>  упражнения:  воспитывающие темы и ритм речи;  на развитие дыхания и голоса;  артикуляционного аппарата;  досуги;  согласование сценариев праздников, развлечений;  театрализация:  внятность произнесения слов.  Работа с психологом  совместное</p>	<p>индивидуальные и тематические консультации,  беседы; показ открытых занятий;  подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;  лекции, выступления на родительских собраниях;  систематический контроль над поставленными звуками;  итоговый концерт-конкурс чтецов.</p>

<p>Развитие речевого общения  Обучение передавать свои мысли и чувства  Обучение пересказу  Обучение рассказыванию по серии картин  Обучение составлению рассказа по картине  Формирование грамматического строя речи  Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа  Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными  Образование уменьшительноласкательных форм существительных</p>	<p>обсуждение результатов психологических исследований; консультации, беседы; поиск подхода к детям.</p>	
--	--	--

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Для проведения коррекционной работы используется специальная литература:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада) – Москва: МГОПИ, 1993 г.;
  - Каше Г.А., Филичева Т.Б. Пролграмма обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) – Москва: Просвещение, 1987;
  - Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2006;
  - Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. – М., 2006;
  - Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998;
  - Лебединская К.С., Никольская О.С. Дети с нарушением общения. – М., 1989.
- Материал на обследование интеллекта и всех компонентов языка:
- фонетики;
  - лексики;
  - грамматики (сюжетные картинки на падежные и различные предложные конструкции и на связь слов в предложении);

- связной речи (серии сюжетных картинок).

Картотека на пособия по следующим разделам:

- развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления;
- формирование звукопроизношения;
- формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи.

Логопедический кабинет оснащен настенным зеркалом, зеркалами по количеству детей для занятий; детскими столами и стульями, дополнительным освещением, настольными часами, шкафами для пособий и методической литературы, наборным полотном, фланелеграфом, интерактивной доской, картотекой на имеющиеся пособия.

Зона индивидуальной работы с детьми оснащена набором логопедических зондов, металлическими шпателями, пособиями для индивидуальной работы, текстовым материалом для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой. *г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий*

В течение учебного года логопедические занятия посещают 25 – 30 детей. Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные (подгрупповые) занятия. Коррекционные занятия в ДОУ проводятся с сентября по июнь включительно, не реже 2 раз в неделю, продолжительностью – 15 – 20 минут.

Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи: снижение уровня тревожности, агрессивности, неуверенности в своих силах.

В течение года осуществляется планомерная работа устранению нарушений в психическом развитии, определении потенциальных способностей ребенка.

Проводимый мониторинг учителем – логопедом и педагогом – психологом позволяет сделать вывод об обеспечении удовлетворения особых потребностей детей с ОВЗ, их интеграции в ДОУ и освоении Программы.

#### Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня воспитателей в плане индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве дошкольного учреждения.
2. Положительную динамику сопровождения детей с ОВЗ и успешная их социализация в образовательное пространство дошкольного учреждения.
3. Создание единой психологически-комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
4. Повышение педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.