

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад №403» г.о. Самара

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
№ \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_ (О.В. Семенова)

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка – детский сад №403»**  
**городского округа Самара**  
**на 2017 – 2018 учебный год.**

Заведующий – Семенова Ольга Владимировна

Старший воспитатель – Кретьева Елена Федоровна

Самара 2017 г.

## Содержание.

### 1. Информационный раздел:

- 1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учрежде- - стр. 2  
нии
- 1.2. Кадровое обеспечение - стр. 2
2. Анализ выполнения годового плана работы за 2016 – 2017 - стр. 5  
учебный год.
3. Основные задачи работы на 2017 – 2018 учебный год. - стр. 16
4. Основные направления работы на 2017 – 2018 учебный год:
- 4.1. Нормативно-правовое обеспечение. - стр. 17
- 4.2. Организаторская работа. - стр. 18
- 4.3. Методическое и информационное обеспечение. - стр. 29
- 4.4. Аналитическая, исследовательская работа и прогнозиро- - стр. 37  
вание.
- 4.5. Совещания, семинары, конференции - стр. 39
- 4.6. Массовые мероприятия. - стр. 46
- 4.7. Руководство и контроль за воспитательно- - стр. 47  
образовательным процессом.

### Приложения:

План совместной работы детского сада и школы.

План работы родительского комитета.

## 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №403» городского округа Самара.

2. Адрес: 443125. г. Самара,  
ул. Аминева, 7.  
тел. 994–07–88; 994-36-48

3. Наполняемость групп:

	<i>количество мест (детей)</i>	<i>количество групп</i>
по плану	250	10
фактически	340	10

4. МАДОУ «Детский сад №403» расположено в типовом двухэтажном здании, построенном в декабре 1986г. Имеется бассейн, который функционирует с декабря 2014 года после капитального ремонта.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 12 групп. Функционирует 10 групп.

2 группы переоборудованы: 1 – под спортивный зал, 1 – под медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор и физиотерапевтический кабинет) и сенсорную комнату.

*Основное направление работы* – социализация и адаптация детей в современной городской среде.

### 1.2. Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Общее количество педагогов – 19

*Возраст:*

<i>до 20 лет</i>	<i>от 20 до 30 лет</i>	<i>от 30 до 40 лет</i>	<i>от 40 до 50 лет</i>	<i>старше 50 лет</i>
1 (5%)	6 (27%)	3 (14%)	6 (27%)	6 (27%)

*По уровню образования:*

<i>высшее</i>		<i>незаконченное высшее</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>среднее</i>
<i>всего</i>	<i>в том числе канд. и доктора наук</i>			
9 (41%)	-	3 (14%)	7 (31%)	3 (14%)

*Количество освобожденных специалистов:*

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1.

*По стажу работы:*

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более лет</i>
3	3	2	3	2	5	4

*По квалификационным категориям:*

- работников высшей квалификационной категории – 9чел. (41%);
- работников 1-ой квалификационной категории – 1 чел. (5%);
- работников 2-ой квалификационной категории – нет.

*Количество совместителей – нет*

## **2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ЗА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Проводя анализ выполнения основных программных разделов можно сделать вывод о том, что практически все воспитанники нашего ДООУ, регулярно посещающие детский сад, хорошо усваивают программный материал. В этом большая заслуга педагогического состава, правильный подбор методов и приемов, позволяющие заинтересовать детей, создать необходимые условия для развития дошкольников и хорошей подготовки их к обучению в школе.

### **Охрана и укрепление здоровья**

#### *Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году*

В МАДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Об эффективности оздоровительной работы, проводимой в ДООУ свидетельствует снижение уровня заболеваемости.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. введен второй завтрак, во время которого дети получают фрукты или соки. Для родителей регулярно проводится дегустация блюд из детского меню. Цель - познакомить родителей воспитанников МАДОУ с качеством питания детей в дошкольном учреждении.

Проведена вакцинация детей против гриппа. организован регулярный осмотр дошкольников врачами детского отделения поликлиник №14.

Закаливанию детей способствуют занятия в бассейне.

Сохранению психического здоровья детей способствуют регулярные занятия в сенсорной комнате, позволяющие воспитанникам снять эмоциональное напряжение, агрессивность, поднять самооценку.

Разработаны листы здоровья детей, опираясь на которые педагоги МАДОУ выбирают оптимальную физическую и двигательную нагрузку на детей, разрабатывают индивидуальные оздоровительные маршруты.

### Перспективы работы.

1) Совершенствование работы по введению вариативных систем оздоровления и формирования ценностей здорового образа жизни в практику работы педагогов МАДОУ.

2) Разработка адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов.

3) Организация работы ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума) МАДОУ по отслеживанию результатов деятельности педагогов МАДОУ с детьми с ОВЗ.

### **Физическое развитие.**

#### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Созданы условия для физического развития дошкольников. Организован режим двигательной активности детей в регламентированной деятельности (на физкультурных занятиях, занятиях в бассейне, занятиях хореографией). На занятиях с малой подвижностью регулярно проводятся физкультминутки, динамические паузы. На территории МАДОУ организованы спортивно-игровые площадки «Золотая рыбка» и «Лабиринт». Дети имеют возможность на прогулке упражняться в лазании, беге, прыжках, подтягивании и т.д. После тихого часа проводится гимнастика после сна.

Учитывая интересы детей и запросы родителей в МАДОУ в вечернее время организованы кружки по интересам – тхэквондо, школа футбола, гимнастика, занятия в бассейне.

В режимные моменты введены занятия по основам безопасной жизнедеятельности, обучению детей правилам поведения на улице и дороге.

### Перспективы работы.

1) Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

2) Организация дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта.

3) Осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников.

4) Организация преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников, приобщении их к здоровому образу жизни.

### **Интеллектуально-личностное развитие**

#### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

В МАДОУ созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Этому способствует организованная в группах развивающая среда, методические пособия, игры. С целью развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, накоплению и обогащению их знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО, педагоги широко используют современные мультимедийные средства, а также материалы сети Интернет.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников, для адаптации, комфортного пребывания детей в детском саду, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

На занятиях и в повседневной жизни педагоги включают детей в различные виды деятельности (беседы, рассказывание, пересказы, театральная-игровая деятельность, выступления на праздниках). Все это способствует развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру.

Разработаны традиции МАДОУ, направленные на социальное и личностное развитие детей: составление паспорта группы, сбор информации о родных и

близких людях наших воспитанников, защищавших нашу Родину в годы Великой отечественной войны, встреча со школьниками (бывшими воспитанниками нашего детского сада).

Апробированы новые формы с родителями – родительские конференции, совместные праздники и развлечения с детьми и их родителями, показ фильмов на родительских собраниях о том, как вновь пришедшие малыши адаптируются к режиму дня в детском саду.

#### Перспективы работы.

1) Введение и апробация программ, направленных на учет индивидуальных особенностей детей, а также общих и специальных способностей дошкольников.

Освоение и внедрение в практическую работу педагогов технологии ментальной математики.

2) Организация предметно - игрового пространства с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей с различным уровнем исходной подготовленности, в том числе и детей с ОВЗ.

3) Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, практикумы, проблемные семинары, деловые игры)

4) Организация взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в воспитании и развитии детей.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Созданы условия для развития детей в музыкальной, изобразительной деятельности.

Дети эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, жанрам, свободно и раскрепощено держатся при выступлениях перед взрослыми и сверстниками. Организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми, с учетом их интересов, возможностей и



способностей развития. Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с хореографом и воспитателями.

В качестве дополнительных занятий в МАДОУ действует кружок бального танца и эстрадного пения.

На занятиях по изобразительности воспитателями осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. В группах воспитатели организуют тематические выставки детских рисунков и поделок.

Дети различают и знают цветовую гамму. Воспитанники МАДОУ орошо ориентируются в таких жанрах, как портрет, пейзаж, натюрморт.

#### Перспективы работы.

1) Организация предметно-развивающего пространства в группах для музыкального развития дошкольников и развития их в театрализованной деятельности.

2) Совершенствование работы по формированию умений дошкольников в жанре декоративно-прикладного искусства. Ввести в программу работы с детьми изучение скульптурных форм.

3) Активизировать работу с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников через информационные уголки, а также организацию встреч в творческой гостиной.

#### **Коррекционная работа**

##### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

В МАДОУ 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них 2 ребенка – инвалиды со сложным диагнозом.

В МАДОУ есть логопункт, на базе которого учителем – логопедом проводится коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Коррекционную работу с детьми проводит и педагог-психолог, используя современное оснащение сенсорной комнаты.

### Перспективы работы.

- 1) Организация работы ПМПК МАДОУ по планированию и отслеживанию работы педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- 2) разработка и апробация адаптированных программ для детей с ОВЗ.

### **Методическое обеспечение**

#### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Согласно ФГОС ДО освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ формулируют требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, а в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики детей, на развитие которых должны быть направлены усилия всех участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры, заложенные в него, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанниками ДОУ. Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Ее результаты используются педагогами ДОУ исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При проведении педагогической диагностики использовались ранее и используются сейчас диагностические таблицы, шкалы, карты индивидуального развития воспитанника.

Во время педагогической оценки педагоги ДОО не присваивают критериям развития ребенка числовую характеристику (баллы, проценты, уровни (высокий-средний-низкий)) и не сравнивают индивидуальные достижения воспитанников между собой. Исходя из этого, для нас недопустимы выводы, типа «большинство детей имеют средний уровень по речевому направлению развития воспитанников» или «данный критерий развития сформирован у воспитанника на три балла». Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. Мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

Нас интересует только тот факт, что, например, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития, характерных для возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий. Это мы увидим при анализе карт (шкал, таблиц).

Работа в данном направлении дала результаты.

По итогам 2016-2017 учебного года качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 92%.

В 2016-2017 учебном году поступили в школу из ДОУ 72 воспитанника.

Общий уровень психологической готовности к школе.

<i>Абсолютная готовность</i>	<i>Готов</i>	<i>Условно готов</i>	<i>Не готов</i>
60 (70%)	12 (30%)	0 (0%)	0 (0%)

Уровень интеллектуального развития воспитанников

<i>Критерии</i>	<i>Качественные показатели (2016-2017 уч. год)</i>
Усвоение основной образовательной программы	100%
Интеллектуальная готовность к школе	100%

Самообследование показало, что у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях:

Ежегодно воспитанники и педагоги ДОУ участвуют в городских, региональных конкурсах различного направления, представляют творческие работы на конкурсы детских рисунков.

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Результат</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Всероссийский творческий конкурс рисунков для дошкольников «Калейдоскоп ярких впечатлений»	октябрь 2016 г.	Автономная некоммерческая организация Центр дистанционных информационных услуг «Меридиан»	Диплом призера (1 место)
2	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Вот она какая, наша елка!»	январь 2017 г.	Администрация Промышленного района г.о. Самара и МБОУ ДОД ЦДОД «Искра» г.о. Самара	Грамота участника

1	2	3	4	5
3	Фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	25.03.2017 г.	СИМС МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара	Диплом призера (1 место)
4	Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2 тур «Безопасное лето» для детей среднего и старшего возраста	май 2017 г.	Центр образовательных инициатив, г. Омск	Сертификаты
5	Соревнования «Веселые старты» на призы Детского благотворительного фонда депутата Воропаева среди МДОУ Промышленного района г. Самара	01.06.2017	Детский благотворительный фонд депутата В.Воропаева	Грамота участника

Планируется и дальше принимать активное участие в конкурсах, т.к. это стимулирует деятельность педагогического коллектива и повышает уровень достигнутых результатов среди воспитанников ДОУ и их родителей.

#### Востребованность выпускников МАДОУ

Выпускники нашего МАДОУ поступают в основном в школы по месту проживания, а также в гимназии и лицеи. Ежегодный анализ успешности обучения наших выпускников в начальной школе позволяет сделать вывод о хорошей подготовке детей к школьному обучению.

#### *Структура распределения выпускников ДОУ:*

Учебный год / № школы	102	48	53	124	3	1 (гимн.)	2 (гимн.)	149 (тех. лицей)	Другие
<b>2016/2017</b>	16 27%	8 14%	5 8%	6 10%	3 6%	3 6%	4 7%	9 13%	5 8%

### Курсы повышения квалификации

Все педагоги МАДОУ прослушали курс повышения квалификации по теме «Организация и проведение образовательных маршрутов с использованием ИКТ». 7 педагогов повысили квалификацию по именному образовательному чеку в объеме 90 часов. 2 педагога аттестованы на 1 квалификационную категорию.

### Перспективы работы.

- 1) Координация работы педагогов по основам безопасной жизнедеятельности воспитанников.
- 2) Организация работы коллектива МАДОУ с детьми с ОВЗ.

### **Сотрудничество семьями воспитанников**

#### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Проведены разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей: родительские конференции и родительские собрания, День открытых дверей, совместные выставки творческих работ «Что нам осень принесла» и «Волшебный Новый год». Проведены развлечения совместно с родителями «Рождественские встречи» (старшая группа №3), «Наши мамы, наши папы» (младшая группа №10 и средняя группа №4). Регулярными стали индивидуальные консультации родителей педагогом – психологом.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ для них были разработаны образовательные маршруты по темам недели. Переходя по указанным ссылкам в сети Интернет родители вместе со своими детьми изучали такие темы, как «Насекомые», «Космос», «Весенние цветы», «Обитатели подводного мира».

### Перспективы работы.

- 1) Организация помощи педагогам и родителям по повышению психологической культуры общения.
- 2) Организация помощи родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Разъяснение родителям необходимости выполнять рекомендации специалистов МАДОУ для того, чтобы их дети были подготовлены к поступлению в школу.

3) Продолжение работы по разработке образовательных маршрутов для детей и их родителей.

**Взаимодействие с другими организациями.**

Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

МАДОУ сотрудничает с Самарским филиалом Московского педагогического университета. Студенты дошкольного факультета проходили практику на базе нашего дошкольного учреждения. Педагогом – психологом были проведены обучающие занятия в сенсорной комнате.

МАДОУ сотрудничает с детским филиалом Центральной библиотеки №23. Сотрудники библиотеки проводили с детьми занятия по обучению правилам безопасного поведения на дороге. Познакомили дошкольников с творчеством К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака. Дети ходили на экскурсию в библиотеку, познакомились с библиотечным фондом. 52% наших воспитанников записаны в библиотеку и являются постоянными читателями.

МАДОУ сотрудничает со средней школой №102. Ученики начальных классов выступали перед нашими воспитанниками со спектаклями «Не нарушай правила дорожного движения» и «Двенадцать месяцев».

МАДОУ сотрудничает с детским отделением поликлиники №14. Специалисты поликлиники постоянно проводят обследование дошкольников, проводят диспансеризацию старших детей, поступающих в школу.

Постоянно осуществляется сотрудничество с детским театром марионеток. в текущем учебном году дети имели возможность посмотреть увлекательные спектакли – шоу по сказкам «Царевна - лягушка» и «По щучьему велению».

Перспективы работы.

Обеспечение непрерывности в воспитании, обучении и развитии детей средствами интегрированных педагогических технологий через сотрудничество с перечисленными организациями.

Осуществить взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, с целью обучения детей правилам дорожного движения.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирование психологической готовности к обучению в школе.

Задачи:

1. Систематизировать знания педагогов о правилах дорожного движения, развивать практические умения при применении этих правил, создавать условия для взаимодействия с социумом по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников МАДОУ.
2. Создать условия для развития логико-математических представлений дошкольников в разных видах детской деятельности.
3. Совершенствовать работу педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста. Эффективное использование методов, приемов и средств развития речи



#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

##### 4.1. Нормативно-правовое обеспечение.

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>срок проведе- ния</i>	<i>ответственные</i>	<i>результат</i>
1	2	3	4	5
1.	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распоряжения правительства РФ от 12.03.2016 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2020 г.г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- «Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.</li> </ul>	в течение года	Семёнова О.В. Кретьева Е.Ф.	консультации
2.	<p><i>Утверждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписания НОД, годового и учебных планов;</li> </ul>	август	Семёнова О.В.	педсовет
3.	<p><i>Заключение договоров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с родителями воспитанников по вопросам организации воспитания, образования и оздоровления в дошкольном образовательном учреждении</li> </ul>	август-сентябрь	Семёнова О.В.	

- с школой №102; - детской библиотекой	сентябрь	Семёнова О.В.	
- общественными организациями на практическое обслуживание.	сентябрь	Семёнова О.В.	

#### 4.2. Организационно-педагогическая работа.

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>срок проведе- ния</i>	<i>ответствен- ные</i>	<i>результат</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Составление графика работы специалистов, расписания НОД, учебных планов.	август	Кретьова Е.Ф.	
2.	Проведение работы по повышению профессионального уровня и деловой квалификации педагогов: - выверка картотеки по курсам повышения квалификации, оформление отчетной документации; - составление перспективного плана проведения курсовой подготовки педагогов МАДОУ на 2017 – 2018 учебный год; - составление планов работы по самообразованию	сентябрь, апрель  в течение года	Кретьова Е.Ф.  воспитатели групп	
3	- участие в районных и городских мероприятиях (семинарах, смотрах-конкурсах, методических объединениях и т.д.).	в течение года	Кретьова Е.Ф.	
4.	Обследование воспитанников: - антропометрия; - речевые патологии; - развитие основных двига-	сентябрь	врач, медсестра учитель- логопед	составление «Листов здоровья» на каждую возрастную

	<p>тельных навыков; - развитие психических процессов.</p>		<p>физрук педагог-психолог</p>	<p>группу</p>
5.	<p>Целевые прогулки в школу с детьми подготовительной группы №3 и №7</p>	<p>в течение года</p>	<p>ст. воспитатель, воспитатели</p>	
6.	<p>Диагностика на начало года:  - обследование детей-логопатов;  - психического развития воспитанников подготовительной группы</p>	<p>сентябрь</p>	<p>учитель-логопед  педагог-психолог</p>	
7.	<p>Уточнение сведений о детях и родителях (законных представителях).</p>	<p>сентябрь</p>	<p>воспитатели</p>	
8.	<p>Мероприятия с воспитанниками МАДОУ (беседы, тематические и интегрированные занятия, развлечения) посвященные: - Дню пожилых людей; - Дню дошкольного работника (27 сентября)</p>	<p>октябрь</p>	<p>ст. воспитатель</p>	
9.	<p>Выставка в группах поделок, выполненных совместно детьми и родителями из природного материала «Дары осени»</p>	<p>октябрь</p>	<p>воспитатели</p>	
10	<p>Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню матери: - беседы о профессиях; - тематические и интегрированные занятия; - оформление семейных газет; - изготовление подарков, сувениров для мам;</p>	<p>ноябрь</p>	<p>ст. воспитатель физрук муз. рук-ль воспитатели</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских работ «Портрет моей мамы»;</li> <li>- групповые посиделки (чаепития);</li> <li>- музыкальные и физкультурные развлечения с участием матерей воспитанников;</li> <li>- тематические занятия;</li> <li>- чтение произведений художественной литературы по указанной теме</li> </ul>			
11.	Диагностика межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста	ноябрь	педагог-психолог	
12.	Подготовка и проведение праздника новогодней ёлки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение групп;</li> <li>- изготовление поделок, сувениров, ёлочных украшений;</li> <li>- конкурс на лучшее оформление групп силами воспитателей, детей и их родителей;</li> <li>- тематические беседы с детьми о новогодних традициях народов Земли.</li> </ul>	декабрь	воспитатели	
13.	Организация каникулярного отдыха. «Неделя зимних игр и забав»	январь	ст. воспитатель муз. рук-ль хореограф физрук воспитатели	
14.	Диагностика развития психических процессов. Обследование детей подготовительных групп №3 и №7	январь	педагог-психолог	
15	Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы;</li> </ul>	февраль	ст. воспитатель муз. рук-ль хореограф физрук	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление тематических выставок в группах «Мини-музей боевой славы»;</li> <li>- проект настольно - игрового представления «Едут танки на парад»;</li> <li>- тематические и интегрированные занятия;</li> <li>- физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»;</li> <li>- тематическое занятие в детской библиотеке;</li> <li>- оформление семейных и групповых фотогазет «Наши защитники»;</li> <li>- групповые посиделки (чаепитие).</li> </ul>		воспитатели	
16.	Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психических процессов	февраль	педагог-психолог	
17.	<p>Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы;</li> <li>- тематические и интегрированные занятия;</li> <li>- праздничные утренники;</li> <li>- изготовление подарков, сувениров для мам;</li> <li>- выставка детских работ «Моя мама»;</li> <li>- групповые посиделки (чаепитие);</li> <li>- проект «Как вернуть улыбку маме?»</li> </ul>	апрель-март	ст. воспитатель муз. рук-ль хореограф воспитатели	
18.	Интегрированные занятия, посвященные Дню космонавтики, Дню Земли	апрель	воспитатели муз. рук-ль физрук	

19.	Диагностика межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста	апрель	педагог-психолог	
20.	Подготовка и проведение праздника «Выпуск детей в школу».	май	ст. воспитатель муз. рук-ль воспитатели	
21.	Оформление аналитического отчета и материалов к планированию на новый учебный год.	май	ст. воспитатель	
22.	Проведение консультаций и по практической реализации программы «От рождения до школы»	в течение года	ст. воспитатель	
23.	Проведение открытых мероприятий для педагогов ДООУ района, города и области.	по плану отдела образования	ст. воспитатель	
24.	Сотрудничество с другими социальными институтами (музеем, театром, филармонией, библиотекой и др.)	постоянно	ст. воспитатель	
25.	Организация гибкого режима пребывания детей в дошкольном учреждении в адаптационный период.	по мере поступления детей в ДООУ	медсестра, ст. воспитатель, воспитатели.	адаптационный лист наблюдений за ребенком
26.	Комплектование дошкольного образовательного учреждения детьми. Распределение детей по группам: - возрастным, - для занятий в системе дополнительного образования, - для коррекционных занятий (с психологом, логопедом).	август	заведующий	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
27	<p><b><u>Смотры - конкурсы</u></b></p> <p>1. Оборудование уголков по правилам дорожного движения</p> <p>2. Смотр-конкурс уголков экспериментирования</p> <p>3. Оформление книжного уголка в группе</p> <p>4. Оборудование и оснащение сюжетно-ролевых игр</p> <p>5. Фестиваль открытых мероприятий</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	<p>развивающая среда группы</p> <p>развивающая среда группы</p> <p>развивающая среда группы</p> <p>развивающая среда группы</p> <p>подведение итогов личных достижений воспитателей за прошедший учебный год</p>

#### 4.3. Методическое и информационное обеспечение.

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>срок проведения</i>	<i>ответственные</i>	<i>результат</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<p><b><u>Коллективные просмотры педагогического процесса</u></b></p>			
1.	«Юные знатоки правил дорожного движения» (познавательная викторина среди старших дошкольников)	октябрь	воспитатели групп №3 и №7	
2.	Математический фестиваль (взаимопросмотр занятий по ФЭМП)	февраль	воспитатели	
3.	Занятие по развитию речи «В поисках дерева мудрости» (старшие группы №2,4,9)	апрель	воспитатели старших групп	
	<p><b><u>Консультации для воспитателей</u></b></p>			
1.	Проектирование комфортной и гармоничной развивающей среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	октябрь	Рудакова Н.Е.	

1	2	3	4	5
2.	Упражнения и игры по развитию у дошкольников звуковой культуры речи	ноябрь	Куликова Н.Г.	
3.	Влияние игры на развитие волевых качеств дошкольника	январь	педагог-психолог	
4.	Метод проектов и познавательное развитие дошкольников	февраль	Надыршина Ж.Г.	
5.	Левша в мире праворуких	март	педагог-психолог	
6.	Как рассказать сказку детям	апрель	Девушкина О.В.	
7.	Консультация по организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период.	май	Симакова Ю.В.	
8.	Консультации по организации и проведению работы в разных возрастных группах по программе «От рождения до школы»	ежеквартально	Кретьова Е.Ф.	
	<b><u>Работа с молодыми воспитателями</u></b>			
1.	Консультационная помощь педагогов-специалистов	постоянно	педагоги-специалисты	
2.	Собеседование по основным разделам программы «От рождения до школы»	ежеквартально	Кретьова Е.Ф.	
3.	Перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательной работы.	сентябрь	Кретьова Е.Ф.	
4	Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах	октябрь	Кретьова Е.Ф.	
5	Взаимодействие педагога с родителями (проблемы, пути решения)	январь	Кретьова Е.Ф.	



1	2	3	4	5
6 7	<p>Организация двигательной деятельности детей в ДОУ.</p> <p>Артикуляционная гимнастика – как один из способов преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников.</p>	<p>февраль</p> <p>апрель</p>	<p>Симакова Ю.В.</p> <p>Куликова Н.Г.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>Сотрудничество</u></b> <b><u>ДОУ с семьей</u></b></p> <p><i>Общие родительские собрания:</i></p> <p>1. 1) Задачи обучения, воспитания и оздоровления детей на новый учебный год. 2) Выборы родительского комитета.</p> <p>2. 1) Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2017-2018 учебном году. 2) Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3) Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей)</p>	<p>сентябрь</p> <p>май</p>	<p>Семёнова О.В.</p> <p>Семёнова О.В.</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>срок проведе- ния</i>	<i>ответственные</i>	<i>результат</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<b><i>Примерные темы группо- вых родительских собра- ний:</i></b> <u>2-ая младшая группа</u>			
1	Каков ваш ребенок в три го- да? Задачи воспитания.	сентябрь	воспитатели	
2	Взаимоотношения взрослого и ребенка в игре.	декабрь	воспитатели	
3	Развитие интеллектуальных способностей у малышей.	март	воспитатели	
4	Коррекция поведения до- школьников.	май	воспитатели	
	<u>Средняя группа</u>			
1	Особенности развития детей 5-го года жизни и основные задачи воспитания.	сентябрь	воспитатели	
2	Как научить ребенка играть?	декабрь	воспитатели	
3	Развитие и совершенствова- ние способностей у детей. Просмотр занятия познава- тельного цикла.	март	воспитатели	
4	Непослушные дети. Обсуж- дение ситуаций, касающихся вопросов норм поведения дошкольников.	май	воспитатели	
	<u>Старшая группа</u>			
1	Психофизические особеннос- ти детей 6-го года жизни и основные задачи воспитания.	сентябрь	воспитатели	
2	Взаимосвязь игры дошколь- ника с развитием воображе- ния и общения.	декабрь	воспитатели	

1	2	3	4	5
3	Развитие умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Просмотр занятия.	март	воспитатели	
4	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»: почему дети не слышат наших оценок? <u>Подготовительная к школе группа</u>	май	воспитатели	
1	Модель выпускника детского сада. Особенности развития детей 7-го года жизни.	сентябрь	воспитатели	
2	«Недоигравшие дошкольники» - проблемы в школьном обучении.	декабрь	воспитатели	
3	Организация индивидуальной работы с детьми при подготовке к школе. Просмотр занятия с элементами поисковой и исследовательской деятельности.	март	воспитатели	
4	Родителям первоклассников: как помочь ребёнку учиться. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников (тренинг)  <i>Другие формы работы:</i> <u>Оформление информационных стендов:</u>	май	воспитатели	
1	«Уголок для родителей»: режим дня, сетка НОД, возрастные характеристики детей.	в течение года	воспитатели	
2	<u>Консультации для родителей:</u> - «Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей»; - «Как уберечься от простуды»;	сентябрь  октябрь  декабрь	воспитатели гр. №2, 4, 9  медсестра  педагог-психолог	

	- «Игры и упражнения для снятия страхов у ребенка и повышения уверенности в себе»;			
	- «Помощь ребенку 4-го года жизни с задержкой речевого развития»	февраль	Куликова Н.Г.	
	- «Как предупредить весенний авитаминоз»;	март	медсестра	
	- «Ребенок на улице»	апрель	Симакова Ю.В.	
3	<u>Оформление в группах праздничных газет, посвященных</u>			
	- Дню матери;	ноябрь	воспитатели	
	- Дню защитника Отечества;	февраль		
	- Международному женскому дню 8 Марта	март		
4.	<u>День открытых дверей</u>	апрель	Кретьева Е.Ф. воспитатели	
5.	Анкетирование родителей: - «Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи».	сентябрь, апрель	заведующий ст. воспитатель педагог-психолог	
6.	Собеседование с родителями детей подготовительных групп по вопросу готовности дошкольников к обучению в школе.	1 раз в квартал	педагог-психолог	

#### 4.4. Аналитическая, исследовательская работа и прогнозирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок выполне- ния</i>	<i>Ответствен- ные</i>	<i>Цели</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Обследование и постановка на учет детей, нуждающихся в логопедической помощи.	сентябрь, апрель	учитель- логопед	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2	Изучение социального статуса семей воспитанников.	сентябрь-октябрь	Семёнова О.В.	
3	Анализ ситуации по заболеваемости.	в течение года	Ст. медсестра	
4	Изучение современных образовательных технологий по математическому развитию	январь - март	Ст. воспитатель	
5	Изучение опыта работы по развитию речи в дошкольных учреждениях Самарской области	в течение года	Ст. воспитатель	
6	Изучение в процессе педагогической деятельности следующих вопросов:			
7	- уровень развития познавательных интересов старших дошкольников;			
8	- система математического воспитания в старших дошкольных группах;			
9	- подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни			
10	Подготовка к публикации методических материалов на сайте ДОУ			
11	Мотивационная готовность к обучению в школе	январь апрель	педагог-психолог	Выявить уровень мотивационной готовности к обучению в школе

#### 4.5. Совещания, семинары, конференции.

№ п/п	содержание работы	срок проведения	ответственные
1	2	3	4
1.	<p align="center"><b>Педагогические советы</b></p> <p><u>Совершенствование форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</u></p> <p>1. Статистическая справка о ДТП (сообщение руководителя ДОУ).            2. Деловая игра.            3. Творческое задание к педсовету:            - Сам себе автор.            - Составление перспективных планов по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.            4. Результаты тематической проверки по организации развивающей среды в группах по обучению детей ПДД</p>	ноябрь	<p>Семенова О.В.            Кротова Е.Ф.            Девушкина О.В.            Хаддад Г.Г.            Семенова О.В.</p>
2.	<p><u>Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности</u></p> <p>1. Задачи речевого развития детей дошкольного возраста.            2. Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы            3. Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста            4. Общее сочинение на тему « Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом...» ( игровое упражнение «Литературное страница»)            5. Результаты тематической проверки «Организация работы по речевому развитию старших дошкольников»</p>	январь	<p>Кротова Е.Ф.            Еремина И.Л.            Пимашина Т.И.            Куликова Н.Г.            Семёнова О.В.</p>

1	2	3	4
3.	<p><u>Педагогические условия развития математических представлений у дошкольников</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная концепция математического образования.</li> <li>2. Реализация идеи интеграции ФЭМП в дошкольном возрасте</li> <li>3. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников (из опыта работы)</li> <li>4. Картотека математических игр по всем возрастным группам</li> <li>5. Результаты тематической проверки «Уровень развития математических представлений старших дошкольников»</li> </ol>	март	<p>Семенова О.В.</p> <p>Ромашева С.А.</p> <p>Орлова Л.В.</p> <p>воспитатели</p> <p>Кретьева Е.Ф.</p>

4.	<p><u>Итоги работы за 2017 – 2018 учебный год.</u> (круглый стол)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Результаты выполнения программы по всем направлениям.</li> <li>2) Состояние здоровья воспитанников. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.</li> <li>3) Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы №3 и №7)</li> <li>4) Обсуждение плана работы на летний период.</li> </ol>	май	<p>воспитатели</p> <p>медсестра</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Кретьева Е.Ф.</p>
5.	<p><u>Задачи работы на новый учебный год.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отчет о работе дошкольного учреждения в летний период.</li> <li>2) Задачи на новый 2018 – 2019 учебный год.</li> </ol>	август	<p>Семёнова О.В.</p> <p>Кретьева Е.Ф.</p>

1	2	3	4
1.	<p style="text-align: center;"><b>Семинар - практикум</b> <u>Детское творческое конструирование.</u></p> <p>1) Формирование конструирования как универсальной умственной способности, лежащей в основе творчества (сообщение).</p> <p>2) Специфика конструкторской деятельности дошкольников (сообщение)</p> <p>3) Детское конструирование и формы его организации (из опыта работы)</p> <p>4) Занятие – панорама «Оригамские сказки». Оценка воспитателями просмотренных фрагментов занятий.</p> <p>5) Анализ воспитателями старших групп уровня конструктивных умений своих воспитанников.</p>	январь	Кретьова Е.Ф.



<i>№ п/п</i>	<i>содержание работы</i>	<i>срок проведения</i>	<i>ответственные</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Производственные совещания.</b>		
1.	Обсуждение и утверждение плана работы на 2017 – 2018 учебный год.	август	Семёнова О.В.
2.	Состояние работы по охране труда и снижению простудных заболеваний. Отчет гл. бухгалтера по заболеваемости сотрудников и по б/л по уходу за больными детьми	ноябрь	Семёнова О.В.
3.	Сохранность имущества и организация питания в детском саду.	январь	Семёнова О.В.
4.	Организация деятельности коллектива детского сада в летний период. Отчет уполномоченного по охране труда по соблюдению правил противопожарной безопасности.	май	Семёнова О.В.

#### 4.6. Массовые мероприятия.

<i>№ п/п</i>	<i>содержание работы</i>	<i>срок проведения</i>	<i>ответственные</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	«Здравствуй, детский сад!	1 сентября	муз. руководитель физрук
2.	Вечера развлечений и спортивные праздники (по планам музыкального руководителя и инструктора по физвоспитанию)	в течение года	муз. руководи- тель, физрук
3.	Дни открытых дверей	октябрь декабрь апрель	Кретьова Е.Ф.
4.	Проведение традиционных праздников (встреча осени, Новый год, рождественские праздники, Женский день, встреча весны, выпуск в школу)	в течение года	муз. руководитель
5.	Выставка сотворчества взрослых и детей: - «Осенние аранжировки»; - «Рисуем вместе с мамами и папами»	октябрь март	воспитатели
6.	Просмотры спектаклей коллектива Самарской филармонии.	в течение года	Кретьова Е.Ф.
7.	Организация каникулярного отдыха. «Неделя зимних игр и забав»	январь	Симакова Ю.В.
8.	Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества.	февраль	Кретьова Е.Ф.
9.	Зимний музыкально - спортивный праздник «Масленичные забавы»	февраль	Муз. рук-ль
10.	Неделя театра.	март	Муз. рук-ль

**4.7. Руководство и контроль  
за воспитательно-образовательным процессом.**

<i>№ п/п</i>	<i>содержание работы</i>	<i>срок выпол- нения</i>	<i>вид кон- троля</i>	<i>где за- слушива- ется</i>	<i>ответ- ственные</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Готовность групп к началу учебного года.	до 28.08.	тем.	производ. совещание	Семёнова О.В.
2.	Итоги тематической проверки «Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ. Состояние работы по выполнению программы «Безопасность»»	октябрь	тем.	педсовет	Семёнова О.В.
3	Организация работы с родителями (планирование в календарном плане, использование наглядной пропаганды в повышении педагогической культуры родителей, педагогическое исследование семьи и семейного воспитания, дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, возрастной характер работы с родителями).	ноябрь	тем.	педсовет	Семёнова О.В.
4	Руководство самостоятельной познавательной деятельностью детей (создание условий для самостоятельной познавательной деятельности детей, динамичность развивающей среды, количество времени, уделяемого самостоятельной деятельности детей, модель общения воспитателя с детьми, приемы руководства, уровень познавательного интереса детей, проектирование самостоятельной деятельности в календарном плане)	январь	тем.	педсовет	Семёнова О.В.

1	2	3	4	5	6
5	Развитие игровых навыков у детей дошкольного возраста (профессиональный уровень педагогов по разделу «игровая деятельность»; уровень развития детской игры: содержание игры, способы решения игровых задач, взаимодействие детей в игре)	март	тем.	педсовет	Семёнова О.В.
6.	Оборудование в группах развивающей среды, позволяющей воспитанникам заниматься поисково-исследовательской деятельностью.	апрель	оперативн	педсовет	Семёнова О.В.
7.	Проверка календарных планов воспитательно-образовательной работы.	2 раза в месяц	оперативн	инд. консультации	Семёнова О.В.
8.	Состояние документации в группах	1 раз в квартал	предупр.	инд. консультации	Семёнова О.В.
9.	Проверка данных по адаптации вновь поступивших детей. Организация гибкого режима пребывания детей в детском саду в адаптационный период.	по мере пост. детей	предупр	консультации	Семёнова О.В.
10.	Контроль за посещаемостью воспитанниками детского сада.	постоянно	систем.	совещания	Семёнова О.В.
11.	Контроль за организацией питания детей.	постоянно		педсовет	Семёнова О.В.
12.	Тематическое посещение групп с целью контроля за организацией НОД	постоян.	предупр	педсовет	Семёнова О.В.
13.	Выборочное посещение отдельных режимных моментов и мероприятий, проходящих в группах в течение дня	в течение года	предупр	консульт.	Семёнова О.В. Кретьова Е.Ф.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
14.	Контроль за выполнением решений педагогических советов и рекомендаций.	постоянно	эпизод.	консультации	Семёнова О.В.
15.	Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня	постоянно	операт	консульт.	Кретова Е.Ф.
16.	Работа по ознакомлению дошкольников с ПДД и ОБЖ	постоянно	операт	консульт.	Кретова Е.Ф.

