

**Результаты самообследования,
проведенные муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением
«Центр развития ребенка – детский сад №403» г.о. Самара
(самооценка деятельности ДООУ за 2014 – 2015 учебный год)**

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27.06.2013 г., регистрационный № 28908) и в целях организации корректировки стратегии развития ДООУ, совершенствования образовательного процесса, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения проведено самообследование по итогам 2014-2015 учебного года.

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования.

В процессе самообследования проводились:

- оценка образовательной деятельности ДООУ, условия осуществления образовательного процесса;
- оценка системы управления ДООУ; оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество методического обеспечения; качество материально-технической базы, оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, организация питания, финансово-экономические условия ДООУ;

- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №403 городского округа Самара.

Адрес: 443125. г. Самара,

ул. Аминева, 7.

тел. 994–07–88; 994-36-48

Год ввода в эксплуатацию: 1986 год

Режим работы: ДООУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Мощность ДООУ (плановая и фактическая):

	<i>количество мест (детей)</i>	<i>количество групп</i>
по плану	250	10
фактически	310	10

Количество групп: 10

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№6364 от 21.12.2015 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 63 №004465823

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 63 №0066458

Устав ДОУ:

Утвержден постановлением Администрации г.о. Самара от 26.12.2011 №2120

Изменения в Устав ДОУ утверждены распоряжением первого заместителя Главы г.о. Самара от 23.05.2013 №1379

Локальные акты, определённые уставом:

соответствуют перечню и содержанию Устава ДОУ и законодательству РФ:

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:

63 – АЕ №384988

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:

№71697 от 01.10.1993

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность:

№63.СЦ.05.000.М000061.01.11 от 20.01.2011

Договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем:

№0005920 от 20.08.2003

I часть. Аналитическая

1. Анализ образовательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №403» городского округа Самара (далее - ДООУ) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №31014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Конвенцию дошкольного воспитания, Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155); Устав ДООУ; Программу развития ДООУ; Основную образовательную программу дошкольного образования; Коллективный договор; другие локальные акты ДООУ.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная ДООУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа базируется на положениях Примерной комплексной образовательной программы «Радуга» и направлена на решение следующих задач:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;

- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Также используются дополнительные программы и технологии:

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Наглядное учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100»	Петерсон Л.Г.	Всестороннее развитие детей, интеллектуальное развитие	3-7 лет	10	Соответствует назначению программы	Воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	Ушакова О.С.	Развитие связной речи дошкольников	6-7 лет	2	Соответствует назначению программы	Воспитатели
Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р.	Обучение дошкольников грамоте и чтению	5-7 лет	4	Соответствует назначению программы	Учитель-логопед
Физическая культура – дошкольникам	Глазырина Л.Д.	Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка.	3-7 лет	10	Соответствует назначению программы	Инструктор по физвоспитанию
Я - Человек	Козлова С.А.	Приобщение ребенка к социальному миру	5-7 лет	4	Соответствует назначению программы	Воспитатели

Театр – Творчество - Дети	Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г.	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства	3-7 лет	10	Соответствует назначению программы	Музыкальный руководитель
---------------------------	---------------------------------------	--	------------	----	------------------------------------	--------------------------

Используемые педагогические технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры (Князева О.Л., Маханева М.Д.)
- Занятия по изобразительной деятельности. Швайко Г.С.
- Конструирование и ручной труд в детском саду (Куцакова Л.В.)

Стратегическая цель деятельности педагогов ДОУ - обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирование психологической готовности к обучению в школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Образовательный процесс в 2014-2015 учебном году в ДОУ был организован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) ДОУ и дополнительными общеразвивающими программами следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая.

Содержание психолого-педагогической работы ООП ДО ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Специфику ООП ДО составляет концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, на границе которых возникают и ярко проявляются основные достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Основой успешности достижения целей, поставленных ООП ДО, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в ДОУ, которое связано с удовлетворением его основных потребности: в признании, в познании, в общении как с взрослыми, так и со сверстниками, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

В ООП ДО особое внимание уделяется обеспечению признания ребенка детским сообществом как партнера по игре. Основной задачей педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Исходя из основных потребностей ребенка к познанию, в ООП ДО ставится задача формирования обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным, самостоятельным. Задача педагога - создать условия для свободного общения детей друг с другом, дать возможность видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять волевые качества.

Помимо реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ДОУ осуществляет присмотр и уход за детьми.

Продолжительность обучения воспитанников ДООУ в каждой возрастной группе составляет один учебный год (с 01 сентября по 31 мая). В летний период (с 01.06 по 31.08) и в середине года (в течение одной недели января) организуются каникулы с преобладающей деятельностью художественно-эстетической и оздоровительной направленности. Непосредственно образовательная деятельность в каникулярное время не проводится.

В ДООУ функционируют общеразвивающие группы, работающие в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00). В ДООУ в 2014-2015 учебном году функционировало 10 групп.

Одна из главных задач ДООУ - сохранение и укрепление здоровья детей, квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДООУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется:

- режиму работы;
- расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность),
- соблюдению санитарно-гигиенических норм.

НОД не превышает предельно допустимой нормы. Ежегодно воспитанники проходят медицинский осмотр специалистами, проводится диагностика уровня физического развития и состояния здоровья детей.

В ДООУ созданы благоприятные условия для оздоровления и детей: бассейн, зал для музыкальных занятий, физкультурный зал с многофункциональным нестандартным оборудованием, тренажерами; кабинеты для проведения коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, соляная комната, групповые оборудованы полифункциональными мягкими модулями и другими пособиями, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается врачом и медицинской сестрой. Совместно с администрацией детского сада медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима, качества питания.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико- педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка.

В соответствии с Уставом участниками образовательного процесса в ДОО являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Родителям воспитанников предоставлено право принимать участие в управлении ДОО, в форме, определяемой Уставом. Родители входят в состав Управляющего совета ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО, который ставит перед дошкольными учреждениями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей», педагоги ДОО ориентированы на сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в интересах ребенка, их участие в образовательном процессе.

В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников на образование детей, присмотр и уход.

Работа всего коллектива детского сада отмечена родителями положительно (93%). Сложилась атмосфера взаимопонимания и доверия между всеми участниками образовательных отношений.

Вместе с тем, все же остается проблемой недостаточная степень вовлеченности большинства родителей в деятельность ДОО.

2. Анализ системы управления ДОО.

Структура управления в ДОО представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

В соответствии с Уставом дошкольного учреждения формами самоуправления являются Общее собрание, Совет дошкольного образовательного учреждения и Педагогический совет, что позволяет более рационально организовывать работу каждого звена управления, а также привлечь к управлению всех работников детского сада, развить их творчество, усилить активность, заинтересовать в труде. Только объединенные усилия всех сотрудников дошкольного учреждения позволяют решить поставленные задачи и добиться желаемого результата, поэтому в представленной схеме управления ДОО каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

В ДОО система управления строится и формируется на следующих принципах:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание гибкости, динамичности управления всей системой дошкольного образовательного учреждения и его отдельными связями;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления;
- опора на достижения научной организации труда (НОТ).

Основными компонентами системы управления являются четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующий, его заместители, педагоги и родители.

Доминирующая роль в управлении ДООУ принадлежит заведующему, который придерживается демократического стиля управления, сочетая четыре группы методов:

- экономическое стимулирование педагогических работников в соответствии с качеством и количеством труда с учетом результата аттестации;
- организационно-распорядительские методы, основная цель которых – обеспечить рациональную расстановку кадров, воспитание членов коллектива;
- психолого-педагогические методы воздействия, которые помогают устанавливать благоприятный психологический микроклимат, обеспечивают творческую активность и инициативность работников, воспитывают групповое самосознание и чувство коллективной ответственности (создание творческих групп, работающих над определенной проблемой);
- методы общественного воздействия, которые реализуются путем вовлечения работников в управление (делегирование полномочий), создания в коллективе здоровой конкуренции, обеспечения разумной свободы личности каждого педагога.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, главный бухгалтер. На этом уровне заведующий реализует решения через распределение обязанностей между административными работниками ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, обслуживающий персонал, деятельность которых направлена на развитие воспитанников, а также сотрудничество с их родителями.

Педагог-психолог органично включен в деятельность социально-педагогической системы и обслуживает всех субъектов образовательного процесса. Работа педагога-психолога направлена на проведение психолого-педагогических занятий с другими педагогами ДОУ и на их профессиональное совершенствование, затрагивающее аспекты развития личности ребенка, его интеллектуального, эстетического потенциалов, творческих способностей, комфортного состояния, общения. Оказывается методическая помощь воспитателям, даются целенаправленные консультации родителям.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных, психических процессов);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

На этапе введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед коллективом ДОУ стоят конкретные задачи:

- проанализировать и уяснить суть целевых основ (установок и ориентиров) современного дошкольного образования;

- определить направления повышения профессиональной компетентности педагогов, составить план работы методической службы ДОУ;
- проанализировать условия, созданные в ДОУ и каждой возрастной группе;
- выявить и постараться нивелировать существующие проблемы, находящиеся в ведении ДОУ, с целью эффективного внедрения ФГОС.

Для успешного решения стоящих задач обозначенная выше модель управления ДОУ позволяет объединить участников педагогического процесса в группы для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках единой концепции. Это расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации педагогов и их профессиональной ответственности за свою профессиональную деятельность и наиболее полно обеспечивает реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому сотруднику ДОУ. Заведующий ДОУ и старший воспитатель занимают позицию лиц, стимулирующих мотивационную сферу сотрудников и координирующих их взаимодействие, создают условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность. Педагогический совет объединяет педагогов, обладающих различными функциональными знаниями и осуществляет общее руководство ДОУ. Проблемный анализ своей деятельности каждый педагог проводит самостоятельно, а также работая в творческих группах, предоставляя его на рассмотрение педагогическому совету.

Результат такой модели управления ДОУ - интеграция деятельности всех специалистов для обеспечения успешного введения ФГОС ДО и проведения мероприятий по направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;

- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОс ДО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Согласно ФГОС ДО освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ формулируют требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, а в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики детей, на развитие которых должны быть направлены усилия всех участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры, заложенные в него, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанниками ДОУ. Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Ее результаты используются педагогами ДОУ исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При проведении педагогической диагностики использовались ранее и используются сейчас диагностические таблицы, шкалы, карты индивидуального развития воспитанника.

Во время педагогической оценки педагоги ДОО не присваивают критериям развития ребенка числовую характеристику (баллы, проценты, уровни (высокий-средний-низкий)) и не сравнивают индивидуальные достижения воспитанников между собой. Исходя из этого, для нас недопустимы выводы, типа «большинство детей имеют средний уровень по речевому направлению развития воспитанников» или «данный критерий развития сформирован у воспитанника на три балла». Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. Мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

Педагогов интересует только тот факт, что, например, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития, характерных для возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО и ООП ДО ДОО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Самообследование показало, что у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Выпускники нашего ДОО поступают в основном в школы по месту проживания, а также в гимназии и лицеи. Ежегодный анализ успешности обучения наших выпускников в начальной школе позволяет сделать вывод о хорошей подготовке детей к школьному обучению.

4. Анализ организации учебного процесса.

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми, включала коррекционно-развивающую работу. В течение дня с детьми проводились НОД, режимные моменты, в процессе которых реализовывались поставленные педагогами образовательные задачи через разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности с воспитанниками. В течение учебного года деятельность педагогов ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

НОД осуществлялась на основе расписания, годового календарного учебного графика с учетом календарно-тематического планирования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимая учебная нагрузка не превышала допустимой и соответствовала основной общеобразовательной программе и СанПиН. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки не противоречил требованиям СанПиН (XI.п.11.11) и позволял освободить время для организации дополнительного образования.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения.

В организации учебного процесса в ДООУ можно выделить 3 основных направления:

- 1) Обновление содержания и форм работы с детьми.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение детей.
- 3) Оптимизация отношений с родителями (вовлечение их в совместную деятельность с детьми, проведение деловых игр, круглых столов и т.д.)

Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования нацеливают работников ДООУ на новый уровень общения воспитателя с детьми - от авторитарного воздействия к общению, ориентированному на личность. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности ребенка.

Воспитатели понимают необходимость решения этих задач и прилагают все усилия для создания эмоционального комфорта каждому ребенку, обеспечивают его психологическую защиту.

С 1997 года на базе нашего детского сада действует логопедический пункт.

В течение учебного года с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, проводятся индивидуальные занятия 2 – 3 раза в неделю.

Результативность деятельности учителя-логопеда - всех детей подготовительных к школе групп рекомендовано направить в образовательные школы с диагнозом: речь в норме. Дети старших групп были переведены на второй год обучения.

С целью преодоления различных речевых нарушений у дошкольников, учителем-логопедом проводится следующая работа: выступления на родительских собраниях, консультации с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, и с родителями, чьи дети посещают младшие группы, о профилактике и предупреждении речевых нарушений.

Воспитатели регулярно получают рекомендации по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики. При подготовке к праздникам и развлечениям воспитателям постоянно оказывается помощь в работе с детьми над выразительностью речи. Таким образом, работа, которая ведется учителем-логопедом по формированию у детей правильной речи и подчинена главной задаче - подготовке детей к успешному обучению в школе, показала, что успех может быть достигнут только при тесном контакте педагогов, родителей и логопеда. Из анализа речевого развития детей можно сделать вывод, что именно деятельность учителя-логопеда помогает заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм родного языка.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных инструментов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Преимущество ДОУ в том, что детский сад имеет квалифицированных специалистов, пользуется авторитетом среди родителей, предоставляет комплекс образовательных услуг, обеспечивает высокий уровень подготовки к школе.

Большое внимание в ДОУ уделяется осуществлению преемственности между детским садом и школой № 102 по направлениям:

- изучение социального состава семей воспитанников и ведение предупредительно-профилактической работы;

- ежегодно совместно с педагогами школы № 102 планируется работа по взаимодействию, анализируются результаты успеваемости выпускников детского сада;
- оказывается консультативная помощь педагога-психолога родителям по определению познавательных интересов ребенка, с целью ориентации родителей на выбор оптимальной программы дальнейшего его обучения;
- отслеживается результативность подготовки детей к школьному обучению.

Педагогический коллектив ДОУ внимательно изучает запросы родителей, используя такие формы работы как анкетирование, опрос.

Большинство родителей, чьи воспитанники посещают ДОУ, считают, что их дети чувствуют себя комфортно в детском саду, с удовольствием идут в группу, хорошо адаптированы, умеют дружно играть, свободно общаются со взрослыми и детьми.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

5.1. Оценка кадрового обеспечения ДОУ

Общее количество педагогов – 21

Возраст:

<i>до 20 лет</i>	<i>от 20 до 30 лет</i>	<i>от 30 до 40 лет</i>	<i>от 40 до 50 лет</i>	<i>старше 50 лет</i>
-	6 (29%)	3 (13%)	6 (29%)	6 (29%)

По уровню образования:

<i>высшее</i>		<i>незаконченное высшее</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>среднее</i>
<i>всего</i>	<i>в том числе канд. и доктора наук</i>			
9 (47%)	-	1 (5%)	11 (48%)	-

Количество освобожденных специалистов:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1.

По стажу работы:

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более лет</i>
2 (10%)	3 (14%)	3 (14%)	3 (14%)	2 (10%)	4 (19%)	4 (19%)

По квалификационным категориям:

- работников высшей квалификационной категории – 9чел. (41%);

- работников 1-ой квалификационной категории – 1 чел. (5%);
- работников 2-ой квалификационной категории – нет.

Количество совместителей – нет

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:

В ДОУ разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- курсы усовершенствования по линии СИПКРО, ЦРО, ГОУ ВПО ПГСГА и др. институтов повышения квалификации;
- участие в работе научно-методических конференций, проводимых городскими и районными методическими службами;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику;
- участие в работе семинаров, педсоветов, методических объединений, конкурсов в районе, городе, ДОУ;
- аттестация педагогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- открытые показы педагогической деятельности;
- разработка конспектов НОД, сценариев, перспективных и тематических планов.

В 2014 – 2015 учебном году 5 педагогов повысили свою квалификацию.

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения ДОУ

Методическая работа в ДОУ – это система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Организация методической работы нашего ДОУ включает в себя целый ряд важнейших функций:

- изучение, анализ состояния дел в ДОУ с учетом требований новых нормативных документов;
- выбор цели и конкретных задач деятельности;

- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи воспитателям на основании результатов диагностики;
- комплектование творческих групп педагогов;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив;
- сбор и обработку полученной информации;
- корректировку образовательной деятельности в ходе различных методических мероприятий с воспитателями;
- поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

В содержание методической работы включаются следующие направления:

- *воспитательное направление* предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса;
- *дидактическое направление* методической работы включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ;
- *психологическое направление* обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии;
- *физиологическое направление* предусматривает компетенцию педагогов по общей и возрастной физиологии и гигиене детей дошкольного возраста.

Формы организации методической работы: педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации (фронтальные и индивидуальные), открытые мероприятия, работа творческих групп педагогов, наставничество, обобщение передового педагогического опыта.

ДОУ является городской экспериментальной площадкой по направлению – познавательное развитие детей дошкольного возраста. Тема экспериментальной работы – «Сенсорное развитие дошкольников».

5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения ДОО

ДОО обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой. Имеется библиотека, содержание которой определяется наличием нормативных документов, периодическими изданиями по дошкольной педагогике, методической литературой. Библиотечный фонд в полном объеме обеспечивает потребности педагогов в учебной литературе по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программах и постоянно пополняется и обновляется.

ДОО обеспечено современной информационной базой (выходом в Интернет, медиатекой, электронными учебниками). В практической деятельности педагоги часто используют мультимедийные технологии, что повышает качество образовательного процесса.

Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц (размещена информация на сайте ДОО, на информационных стендах в каждой возрастной группе).

6. Анализ материально-технической базы.

6.1. Состояние и использование материально-технической базы ДОО

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется все необходимое физкультурное и игровое оборудование. В дошкольном учреждении есть компьютеры, интерактивные доски, телевизоры, музыкальные центры, диски с записями классической и современной музыки, детские музыкальные инструменты, научно-методическая литература, оборудование для занятий изобразительной деятельностью, достаточное количество учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса.

В детском саду создана своя видеотека с записями непосредственно-образовательной деятельности воспитанников, праздников, детских спектаклей и других мероприятий. Последующий просмотр таких видеофильмов позволяет выявить не-

достатки в своей работе и устранить их, а также использовать положительные моменты, удачные находки другими воспитателями в своей педагогической практике.

В ДОУ просторные групповые и спальные комнаты, музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, в которой имеются интерактивные полы, сенсорная дорожка, модуль с песком и подсветкой, «Звездное небо».

ДОУ участвует в программе раннего развития ребенка KidSmart, представленной компанией IBM, направленной на содействие внедрению инноваций в методике обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В музыкальном зале есть сцена с занавесом. Для достижения большего эффекта во время показа представлений используются подсветки, театральные прожектора.

Большое внимание педагогами детского сада уделяется двигательной активности детей, совершенствованию физических качеств и способностей каждого ребенка. С этой целью создан физкультурный зал с полным комплектом спортивного снаряжения. В бассейне дети обучаются плаванию с 3 лет.

Для повышения двигательной активности детей на территории ДОУ имеется игровая площадка, оборудованная игровыми и спортивными модулями.

На каждой прогулочной площадке есть теневые навесы, столики со скамейками, домики, песочницы и другие игровые комплексы.

6.2. Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, камеры видеонаблюдения. Вышеперечисленные средства безопасности обслуживаются соответствующими организациями, с которыми заключены договора на обслуживание.

2 раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия с воспитанниками и сотрудниками ДООУ по вопросам безопасности. Результат проведенных мероприятий оформляется актами с указанием выявленных проблем, мер и сроков их устранения.

6.3. Состояние территории ДООУ.

Ограждение ДООУ в хорошем состоянии. При подъезде к ДООУ вывешены дорожные знаки. Хозяйственная площадка и мусоросборник в хорошем состоянии.

Прогулочные площадки каждой возрастной группы оборудованы теньевыми навесами, игровыми комплексами, позволяющими сделать прогулку детей безопасной и интересной.

На территории ДООУ оборудована игровая площадка «Золотая рыбка», направленная на повышение двигательной активности воспитанников, организацию сюжетных игр.

6.4. Медицинское обеспечение ДООУ, система охраны здоровья воспитанников

В ДООУ имеется медицинский блок, отвечающий требованиям СанПиН. Лицензирование медицинского кабинета находится в работе.

Имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением МСЧ №14 о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

В ДООУ строго соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений ДООУ, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение). Руководствуясь Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), основными положениями инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и инструктивного письма Минобрнауки

России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 дети защищены от перегрузок. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

С целью предупреждения нервно-эмоциональных и физических перегрузок воспитанников в ДОУ действует социально-психологическая служба. Оборудована сенсорная комната, в которой решаются задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;
- профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
- обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

6.5. Организация питания

В ДОУ уделяется много внимания организации питания. В связи с высокой двигательной активностью в дошкольном возрасте, необходимостью обеспечения детского организма высокой устойчивостью к инфекционным заболеваниям, длительностью пребывания детей в дошкольном учреждении в течение 12 часов, дети получают полноценное сбалансированное 4-х разовое питание: завтрак (8.25 – 8.55), обед (12.00 – 13.10), полдник (15.15 – 15.30), ужин (16.20 – 17.00). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей. В 10.00 – второй завтрак – сок или фрукты.

В ДОУ высокое качество приготовления детского питания, оно предусматривает в рационе набор основных ингредиентов на основе перспективного 10-дневного меню, которое разрабатывается с учётом потребностей детского организма в основных пищевых веществах. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых, овощных блюд, салатов. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой круглый год.

Положительными факторами, способствующими работе по организации питания в ДОУ, служат:

- контроль за соблюдением натуральных норм питания, путем ежедневного анализа меню-раскладок со стороны руководителя;
- укомплектованность персонала пищеблока;
- четкое выполнение технологий приготовления блюд работниками пищеблока;
- накопленный педагогический опыт работы с детьми по культуре питания.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Сбор и анализ информации о ДОУ осуществляется в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а именно:

- а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;

- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- в) кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Сбор информации происходит в соответствии с разработанным планом. Большая роль в процессе внутренней оценки качества образования отводится контролю. Разные виды контроля (оперативный, предупредительный, тематический) позволяют получить информацию о количественном и качественном характере деятельности ДООУ, выявить успехи и неудачи, выработать пути преодоления обнаруженных недостатков или рекомендовать обобщить передовой педагогический опыт.

II часть. Показатели деятельности ДОУ

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	310 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	310 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	310/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/7 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/7 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/47 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/47 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/48 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/48 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/46 человек/%
1.8.1	Высшая	9/41 человек/%
1.8.2	Первая	1/5 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/24 человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	4/19 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/29 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/65 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/39 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/283 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.В. Семенова

«01» августа 2015 г.