

**Результаты самообследования,  
проведенные муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением  
«Центр развития ребенка – детский сад №403» г.о. Самара  
(самооценка деятельности ДООУ за 2015 – 2016 учебный год  
по состоянию на 01.08.2016 г.)**

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

*Полное наименование:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №403» городского округа Самара.

*Адрес:* 443125. г. Самара,

ул. Аминева, 7.

тел. 994–07–88; 994-36-48

*Год ввода в эксплуатацию:* 1986 год

*Режим работы:* ДООУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота и воскресенье.

*Количество групп:* 10

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:*

№6364 от 21.12.2015 г.

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

Серия 63 №004465823

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 63 №0066458

*Устав ДОУ:*

Утвержден постановлением Администрации г.о. Самара от 26.12.2011 №2120

Изменения в Устав ДОУ утверждены распоряжением первого заместителя Главы г.о. Самара от 23.05.2013 №1379

*Локальные акты, определённые уставом:*

соответствуют перечню и содержанию Устава ДОУ и законодательству РФ:

*Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:*

63 – АЕ №384988

*Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:*

№71697 от 01.10.1993

*Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность:*

№63.СЦ.05.000.М000061.01.11 от 20.01.2011

*Договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем:*

№0005920 от 20.08.2003

## **I часть. Аналитическая**

### **1. Анализ образовательной деятельности.**

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27.06.2013 г., регистрационный № 28908) и в целях организации корректировки стратегии развития ДООУ, совершенствования образовательного процесса, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения проведено самообследование по итогам 2015-2016 учебного года.

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования

В процессе самообследования проводились:

- оценка образовательной деятельности ДООУ, условия осуществления образовательного процесса;
- оценка системы управления ДООУ; оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество методического обеспечения; качество материально-технической базы, оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, организация питания, финансово-экономические условия ДООУ.
- анализ показателей деятельности ДООУ, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная ДООУ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стан-

дартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа базируется на положениях Примерной комплексной образовательной программы «Радуга» и направлена на решение следующих задач:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Также используются дополнительные программы и технологии:

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Наглядное учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100»	Петерсон Л.Г.	Всестороннее развитие детей, интеллектуальное развитие	3-7 лет	10	Соответствует назначению программы	Воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	Ушакова О.С.	Развитие связной речи дошкольников	6-7 лет	2	Соответствует назначению программы	Воспитатели
Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р.	Обучение дошкольников грамоте и чтению	5-7 лет	4	Соответствует назначению программы	Учитель-логопед

1	2	3	4	5	6	7
Физическая культура – дошкольникам	Глазырина Л.Д.	Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка.	3-7 лет	10	Соответствует назначению программы	Инструктор по физвоспитанию
Я - Человек	Козлова С.А.	Приобщение ребенка к социальному миру	5-7 лет	4	Соответствует назначению программы	Воспитатели
Театр – Творчество - Дети	Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г.	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства	3-7 лет	10	Соответствует назначению программы	Музыкальный руководитель

*Используемые педагогические технологии:*

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры (Князева О.Л., Маханева М.Д.)
- Занятия по изобразительной деятельности. Швайко Г.С.
- Конструирование и ручной труд в детском саду (Куцакова Л.В.)

*Стратегическая цель* деятельности педагогов ДОУ - обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирование психологической готовности к обучению в школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Образовательный процесс в 2015-2016 учебном году в ДОУ был организован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) ДОУ и дополнительными общеразвивающими программами следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая.

Содержание психолого-педагогической работы ООП ДО ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Специфику ООП ДО составляет концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, на границе которых возникают и ярко проявляются основные достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Основой успешности достижения целей, поставленных ООП ДО, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в ДОУ, которое связано с удовлетворением его основных потребности: в признании, в познании, в общении как с взрослыми, так и со сверстниками, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

В ООП ДО особое внимание уделяется обеспечению признания ребенка детским сообществом как партнера по игре. Основной задачей педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Исходя из основных потребностей ребенка к познанию, в ООП ДО ставится задача формирования обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным, самостоятельным. Задача педагога - создать условия для свободного общения детей друг с другом, дать возможность видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять волевые качества.

Помимо реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ДОУ осуществляет присмотр и уход за детьми.

Продолжительность обучения воспитанников ДОУ в каждой возрастной группе составляет один учебный год (с 01 сентября по 31 мая). В летний период (с 01.06 по 31.08) и в середине года (в течение одной недели января) организуются каникулы с преобладающей деятельностью художественно-эстетической и оздоровительной направленности. Непосредственно образовательная деятельность в каникулярное время не проводится.

В ДОУ функционируют общеразвивающие группы, работающие в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00)

В ДОУ в 2015-2016 учебном году функционировало 10 групп. Количество групп и их наполняемость:

<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Младшая группа (3-4 года)	3	105
Средняя группа (4-5 лет)	2	72
Старшая группа (5-6 лет)	3	95
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	68
Всего	10	340

Одна из главных задач ДООУ - сохранение и укрепление здоровья детей, квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДООУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется:

- режиму работы;
- расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность),
- соблюдению санитарно-гигиенических норм.

НОД не превышает предельно допустимой нормы. Ежегодно воспитанники проходят медицинский осмотр специалистами, проводится диагностика уровня физического развития и состояния здоровья детей.

В ДООУ созданы благоприятные условия для оздоровления и детей: бассейн, зал для музыкальных занятий, физкультурный зал с многофункциональным нестандартным оборудованием, тренажерами; кабинеты для проведения коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем- логопедом, соляная комната, групповые оборудованы полифункциональными мягкими модулями и другими пособиями, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается врачом и медицинской сестрой. Совместно с администрацией детского сада медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима, качества питания.

*Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, реализуемые в ДООУ:*

Физкультурно-оздоровительные	НОД по физической культуре Занятия плаванием Ритмопластика Динамические паузы (физминутки)
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Подвижные и спортивные игры          Самостоятельная двигательная деятельность          Утренняя гимнастика          Гимнастика пальчиковая          Гимнастика бодрящая          Физкультурные праздники          Физкультурные развлечения</p>	
Здоровьесберегающие образовательные технологии	<p>Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)          Коммуникативные игры (занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей, в них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.)          Технологии эстетической направленности (на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.)          НОД из серии «Здоровье»          Неделя здоровья (спортивные мероприятия 1 раз в год зимой)</p>	
Медико-профилактические технологии	<p>Гимнастика корригирующая          Гимнастика для глаз          Кислородный коктейль</p>	<p>Закаливающие процедуры после сна (босохождение, обливание ног, воздушные ванны, сухое растирание, хождение по ребристой доске, дорожкам здоровья)</p>
Психолого-педагогические технологии	<p>Арттерапия          Технологии музыкального воздействия          Сказкотерапия          Релаксация</p>	<p>Технологии воздействия цветом          Технологии коррекции поведения          Психогимнастика          Фонетическая ритмика</p>

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

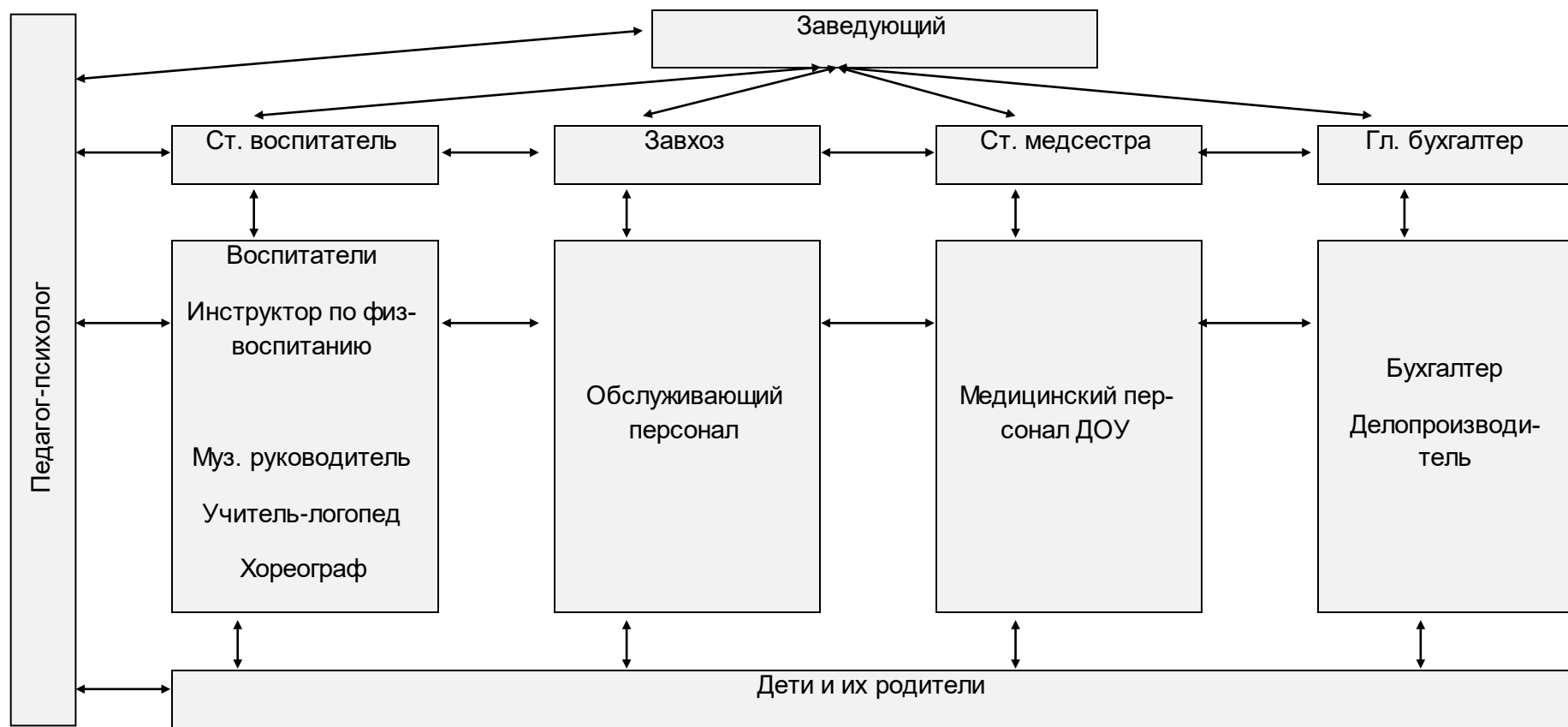
В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико- педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка.

Сравнительный анализ адаптации детей дошкольного возраста за два года свидетельствует о стабильно высоком процентном соотношении благоприятной адаптации (легкой степени) детей к ДОУ. У 95% детей дошкольного возраста адаптация прошла благоприятно: в легкой степени. Детей с тяжелой степенью адаптации в этом году не наблюдалось.

Анализ данных, характеризующих психическое здоровье, выявил положительную динамику.

## 2. Анализ системы управления ДООУ.

Структура управления в ДООУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.



В соответствии с Уставом дошкольного учреждения формами самоуправления являются Общее собрание, Совет дошкольного образовательного учреждения и Педагогический совет, что позволяет более рационально организовывать рабо-

ту каждого звена управления, а также привлечь к управлению всех работников детского сада, развить их творчество, усилить активность, заинтересовать в труде. Только объединенные усилия всех сотрудников дошкольного учреждения позволяют решить поставленные задачи и добиться желаемого результата, поэтому в представленной схеме управления ДОО каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

В ДОО система управления строится и формируется на следующих принципах:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание гибкости, динамичности управления всей системой дошкольного образовательного учреждения и его отдельных связями;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления;
- опора на достижения научной организации труда (НОТ).

Основными компонентами системы управления являются четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующий, его заместители, педагоги и родители.

Доминирующая роль в управлении ДОО принадлежит заведующему, который придерживается демократического стиля управления, сочетая четыре группы методов:

- экономическое стимулирование педагогических работников в соответствии с качеством и количеством труда с учетом результата аттестации;
- организационно-распорядительские методы, основная цель которых – обеспечить рациональную расстановку кадров, воспитание членов коллектива;

- психолого-педагогические методы воздействия, которые помогают устанавливать благоприятный психологический микроклимат, обеспечивают творческую активность и инициативность работников, воспитывают групповое самосознание и чувство коллективной ответственности (создание творческих групп, работающих над определенной проблемой);

- методы общественного воздействия, которые реализуются путем вовлечения работников в управление (делегирующие полномочия), создания в коллективе здоровой конкуренции, обеспечения разумной свободы личности каждого педагога.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, главный бухгалтер. На этом уровне заведующий реализует решения через распределение обязанностей между административными работниками ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, обслуживающий персонал, деятельность которых направлена на развитие воспитанников, а также сотрудничество с их родителями.

Педагог-психолог органично включен в деятельность социально-педагогической системы и обслуживает всех субъектов образовательного процесса. Работа педагога-психолога направлена на проведение психолого-педагогических занятий с другими педагогами ДОУ и на их профессиональное совершенствование, затрагивающее аспекты развития личности ребенка, его интеллектуального, эстетического потенциалов, творческих способностей, комфортного состояния, общения. Оказывается методическая помощь воспитателям, даются целенаправленные консультации родителям.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных, психических процессов);

- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития);

- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);

- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

На этапе введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед коллективом ДОУ стоят конкретные задачи:

- проанализировать и уяснить суть целевых основ (установок и ориентиров) современного дошкольного образования;
- сопоставить представленные в ФГТ и ФГОС ДО задачи и принципы дошкольного образования;
- определить направления повышения профессиональной компетентности педагогов, составить план работы методической службы ДОУ;
- проанализировать условия, созданные в ДОУ и каждой возрастной группе;
- выявить и постараться нивелировать существующие проблемы, находящиеся в ведении ДОУ, с целью эффективного внедрения ФГОС.

Для успешного решения стоящих задач обозначенная выше модель управления ДОУ позволяет объединить участников педагогического процесса в группы для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках единой концепции. Это расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации педагогов и их профессиональной ответственности за свою профессиональную деятельность и наиболее полно обеспечивает реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому сотруднику ДОУ. Заведующий ДОУ и старший воспитатель занимают позицию лиц, стимулирующих мотивационную сферу сотрудников и координирующих их взаимодействие, создают условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность. Педагогический совет объединяет педагогов, обладающих различными функциональными знаниями и осуществляет общее руководство ДОУ. Проблемный анализ своей деятельности каждый педа-

гог проводит самостоятельно, а также работая в творческих группах, предоставляя его на рассмотрение педагогическому совету.

*Результат такой модели управления ДОУ* - интеграция деятельности всех специалистов для обеспечения успешного введения ФГОС ДО и проведения мероприятий по направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

### *3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.*

Согласно ФГОС ДО освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ формулируют требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, а в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики детей, на развитие которых должны быть направлены усилия всех участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры, заложенные в него, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанниками ДОУ. Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической ди-

агностики. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Ее результаты используются педагогами ДОО исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При проведении педагогической диагностики использовались ранее и используются сейчас диагностические таблицы, шкалы, карты индивидуального развития воспитанника.

Во время педагогической оценки педагоги ДОО не присваивают критериям развития ребенка числовую характеристику (баллы, проценты, уровни (высокий-средний-низкий)) и не сравнивают индивидуальные достижения воспитанников между собой. Исходя из этого, для нас недопустимы выводы, типа «большинство детей имеют средний уровень по речевому направлению развития воспитанников» или «данный критерий развития сформирован у воспитанника на три балла». Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. Мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

Нас интересует только тот факт, что, например, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития, характерных для возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно



подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий. Это мы увидим при анализе карт (шкал, таблиц).

Работа в данном направлении дала результаты.

Сравнительные результаты образовательного процесса за последние 3 года дают основания делать следующие заключения: по итогам 2015-2016 учебного года качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 91-97%, что выше предыдущих лет.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2015-2016 учебном году в школу из ДОУ выпущено 72 воспитанника.

*Общий уровень психологической готовности к школе.*

<i>Абсолютная готовность</i>	<i>Готов</i>	<i>Условно готов</i>	<i>Не готов</i>
60 (70%)	12 (30%)	0 (0%)	0 (0%)

*Уровень интеллектуального развития воспитанников*

<i>Критерии</i>	<i>Качественные показатели (2015-2016 уч. год)</i>
Усвоение основной образовательной программы	100%
Интеллектуальная готовность к школе	100%

Самообследование показало, что у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

*Достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях:*

Ежегодно воспитанники и педагоги ДООУ участвуют в городских, региональных конкурсах различного направления, представляют творческие работы на конкурсы детских рисунков.

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Результат</i>
1	2	3	4	5
1	Всероссийский творческий конкурс рисунков для дошкольников «Калейдоскоп ярких впечатлений»	октябрь 2015 г.	Автономная некоммерческая организация Центр дистанционных информационных услуг «Меридиан»	Диплом призера (1 место)
2	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Вот она какая, наша елка!»	январь 2016 г.	Администрация Промышленного района г.о. Самара и МБОУ ДОД ЦДОД «Искра» г.о. Самара	Грамота участника

1	2	3	4	5
3	Фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	25.03.2016 г.	СИМС МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара	Диплом призера (1 место)
4	Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  2 тур «Космос»	апрель 2016 г.	Центр образовательных инициатив, г. Омск	Сертификаты
5	Соревнования «Веселые старты» на призы Детского благотворительного фонда депутата Воропаева среди МДОУ Промышленного района г. Самара	02.06.2016	Детский благотворительный фонд депутата Воропаева	Грамота участника

Планируется и дальше принимать активное участие в конкурсах, т.к. это стимулирует деятельность педагогического коллектива и повышает уровень достигнутых результатов среди воспитанников ДОУ и их родителей.

#### *Востребованность выпускников ДОУ*

Выпускники нашего ДОУ поступают в основном в школы по месту проживания, а также в гимназии и лицеи. Ежегодный анализ успешности обучения наших выпускников в начальной школе позволяет сделать вывод о хорошей подготовке детей к школьному обучению.

#### Структура распределения выпускников ДООУ:

Учебный год / № школы	102	48	53	124	3	1 (гимн.)	2 (гимн.)	149 (тех. лицей)	Другие
<b>2015/2016</b>	16 27%	8 14%	5 8%	6 10%	3 6%	3 6%	4 7%	9 13%	5 8%

#### 4. Анализ организации учебного процесса.

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми, включала коррекционно-развивающую работу. В течение дня с детьми проводились НОД, режимные моменты, в процессе которых реализовывались поставленные педагогами образовательные задачи через разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности с воспитанниками. В течение учебного года деятельность педагогов ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

НОД осуществлялась на основе расписания, годового календарного учебного графика с учетом календарно-тематического планирования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимая учебная нагрузка не превышала допустимой и соответствовала основной общеобразовательной программе и СанПиН. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки не противоречил требованиям СанПиН (XI.п.11.11) и позволял освободить время для организации дополнительного образования.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения.

Таким образом, самообследование показало, что оптимальные условия для осуществления полноценного образовательного процесса в ДОО основаны на принципах образовательной политики:

*Качество усвоения содержания образования за счет:*

-обновления содержания образования;

-применения современных развивающих технологий;

-системы управления процессами изменения в ДОО (материально-техническая база, учебно-методический комплекс).

*Доступность содержания образования за счет:*

- индивидуализации процессов воспитания и обучения;
- выявления потенциальных возможностей и способностей каждого воспитанника;
- дополнительных медицинских, образовательных, развивающих, оздоровительных и психолого-педагогических услуг.

*Эффективность за счет:*

- проектной деятельности;
- системы повышения квалификации педагогических работников;
- организации рациональной предметно-развивающей среды.

*Результативность за счет:*

- обеспечения процесса освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ;
- улучшения качества здоровья участников образовательного процесса;
- обогащения образовательной среды ДОУ (в том числе взаимодействия взрослых с ребенком, развивающей предметно-пространственной среды);
- профессионального роста кадров;
- достижений детей и педагогов в смотрах и конкурсах.

*Мобильность:*

- выпускники легко адаптируются к новым социальным условиям;
- у воспитанников развиты способности успешно осваивать развивающие программы школьного обучения;
- выпускники активны во внеурочной деятельности.

*5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.*

*5.1. Оценка кадрового обеспечения ДОУ*

Общее количество педагогов – 23

*Возраст:*

<i>до 20 лет</i>	<i>от 20 до 30 лет</i>	<i>от 30 до 40 лет</i>	<i>от 40 до 50 лет</i>	<i>старше 50 лет</i>
-	6 (29%)	3 (13%)	6 (29%)	6 (29%)

*По уровню образования:*

<i>высшее</i>		<i>незаконченное высшее</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>среднее</i>
<i>всего</i>	<i>в том числе канд. и доктора наук</i>			
9 (47%)	-	1 (5%)	11 (48%)	-

*Количество освобожденных специалистов:*

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1.

*По стажу работы:*

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более лет</i>
2 (10%)	3 (14%)	3 (14%)	3 (14%)	2 (10%)	4 (19%)	4 (19%)

*По квалификационным категориям:*

- работников высшей квалификационной категории – 9чел. (41%);
- работников 1-ой квалификационной категории – 1 чел. (5%);
- работников 2-ой квалификационной категории – нет.

*Количество совместителей – нет*

*Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:*

В ДОУ разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- курсы усовершенствования по линии СИПКРО, ЦРО, ГОУ ВПО ПГСГА и др. институтов повышения квалификации;
- участие в работе научно-методических конференций, проводимых городскими и районными методическими службами;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику;
- участие в работе семинаров, педсоветов, методических объединений, конкурсов в районе, городе, ДОУ;
- аттестация педагогов;
- обобщение опыта работы педагогов;



- открытые показы педагогической деятельности;
- разработка конспектов НОД, сценариев, перспективных и тематических планов.

В 2015 – 2016 учебном году 5 педагогов ДОУ поступили в социально-педагогический колледж по специальности «воспитатель ДОУ»; 3 педагога прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога прошли аттестацию и получили 1 квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.

## *.2. Оценка учебно-методического обеспечения ДОУ*

Методическая работа в ДОУ – это система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Организация методической работы нашего ДОУ включает в себя целый ряд важнейших функций:

- изучение, анализ состояния дел в ДОУ с учетом требований новых нормативных документов;
- выбор цели и конкретных задач деятельности;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи воспитателям на основании результатов диагностики;
- комплектование творческих групп педагогов;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив;
- сбор и обработку полученной информации;
- корректировку образовательной деятельности в ходе различных методических мероприятий с воспитателями;
- поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

В содержание методической работы включаются следующие направления:

- *воспитательное направление* предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса;

- *дидактическое направление* методической работы включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ;
- *психологическое направление* обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии;
- *физиологическое направление* предусматривает компетенцию педагогов по общей и возрастной физиологии и гигиене детей дошкольного возраста.

Формы организации методической работы: педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации (фронтальные и индивидуальные), открытые мероприятия, работа творческих групп педагогов, наставничество, обобщение передового педагогического опыта.

ДОУ является городской экспериментальной площадкой по направлению – познавательное развитие детей дошкольного возраста. Тема экспериментальной работы – «Сенсорное развитие дошкольников».

### *5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения ДОУ*

ДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой. Имеется библиотека, содержание которой определяется наличием нормативных документов, периодическими изданиями по дошкольной педагогике, методической литературой. Библиотечный фонд в полном объеме обеспечивает потребности педагогов в учебной литературе по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программах и постоянно пополняется и обновляется.

ДОУ обеспечено современной информационной базой (выходом в Интернет, медиатекой, электронными учебниками). В практической деятельности педагоги часто используют мультимедийные технологии, что повышает качество образовательного процесса.

Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (размещена информация на сайте ДОУ, на информационных стендах в каждой возрастной группе).

## *6. Анализ материально-технической базы.*

### *6.1. Состояние и использование материально-технической базы ДОУ*

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется все необходимое физкультурное и игровое оборудование. В дошкольном учреждении есть компьютеры, интерактивные доски, телевизоры, музыкальные центры, диски с записями классической и современной музыки, детские музыкальные инструменты, научно-методическая литература, оборудование для занятий изобразительной деятельностью, достаточное количество учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса.

В детском саду создана своя видеотека с записями непосредственно-образовательной деятельности воспитанников, праздников, детских спектаклей и других мероприятий. Последующий просмотр таких видеофильмов позволяет выявить недостатки в своей работе и устранить их, а также использовать положительные моменты, удачные находки другими воспитателями в своей педагогической практике.

В ДОУ просторные групповые и спальные комнаты, музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, в которой имеются интерактивные полы, сенсорная дорожка, модуль с песком и подсветкой, «Звездное небо».

ДОУ участвует в программе раннего развития ребенка KidSmart, представленной компанией IBM, направленной на содействие внедрению инноваций в методике обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В музыкальном зале есть сцена с занавесом. Для достижения большего эффекта во время показа представлений используются подсветки, театральные прожектора.

Большое внимание педагогами детского сада уделяется двигательной активности детей, совершенствованию физических качеств и способностей каждого ребенка. С этой целью создан физкультурный зал с полным комплектом спортивного снаряжения. Действует бассейн, в котором дошкольники всех возрастных групп обучаются плаванию.

Для повышения двигательной активности детей на территории ДОО имеется игровая площадка, оборудованная игровыми и спортивными модулями.

На каждой прогулочной площадке есть тентовые навесы, столики со скамейками, домики, песочницы и другие игровые комплексы.

### *6.2. Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности.*

В ДОО имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, камеры видеонаблюдения. Вышеперечисленные средства безопасности обслуживаются соответствующими организациями, с которыми заключены договора на обслуживание.

2 раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия с воспитанниками и сотрудниками ДОО по вопросам безопасности. Результат проведенных мероприятий оформляется актами с указанием выявленных проблем, мер и сроков их устранения.

### *6.3. Состояние территории ДОО.*

Ограждение ДОО в хорошем состоянии. При подъезде к ДОО вывешены дорожные знаки. Хозяйственная площадка и мусоросборник в хорошем состоянии.

Прогулочные площадки каждой возрастной группы оборудованы тентовыми навесами, игровыми комплексами, позволяющими сделать прогулку детей безопасной и интересной.

На территории ДОО оборудована игровая площадка «Золотая рыбка», «Лабиринт», направленная на повышение двигательной активности воспитанников, организацию сюжетных игр.

#### *6.4. Медицинское обеспечение ДОУ, система охраны здоровья воспитанников*

В ДОУ имеется медицинский блок, отвечающий требованиям СанПиН. В 2016 году ДОУ получило медицинскую лицензию, дающую право на оказание медицинских услуг в ДОУ..

Имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением МСЧ №14 о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

В ДОУ строго соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений ДОУ, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение). Руководствуясь Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), основными положениями инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 дети защищены от перегрузок. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

С целью предупреждения нервно-эмоциональных и физических перегрузок воспитанников в ДОУ действует социально-психологическая служба. Оборудована сенсорная комната, в которой решаются задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;
- профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
- обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

#### *6.5. Организация питания*

В ДОУ уделяется много внимания организации питания. В связи с высокой двигательной активностью в дошкольном возрасте, необходимостью обеспечения детского организма высокой устойчивостью к инфекционным заболеваниям, длительностью пребывания детей в дошкольном учреждении в течение 12 часов, дети получают полноценное сбалансированное 4-х разовое питание: завтрак (8.25 – 8.55), обед (12.00 – 13.10), полдник (15.15 – 15.30), ужин (16.20 – 17.00). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей. В 10.00 – второй завтрак – сок или фрукты.

В ДОУ высокое качество приготовления детского питания, оно предусматривает в рационе набор основных ингредиентов на основе перспективного 10-дневного меню, которое разрабатывается с учётом потребностей детского организма в основных пищевых веществах. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых, овощных блюд, салатов. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой круглый год.

Положительными факторами, способствующими работе по организации питания в ДОУ, служат:

- контроль за соблюдением натуральных норм питания, путем ежедневного анализа меню-раскладок со стороны

руководителя;

- укомплектованность персонала пищеблока;
- четкое выполнение технологий приготовления блюд работниками пищеблока;
- накопленный педагогический опыт работы с детьми по культуре питания.

#### *7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.*

Сбор и анализ информации о ДООУ осуществляется в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а именно:

- а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- в) кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Сбор информации происходит в соответствии с разработанным планом. Большая роль в процессе внутренней оценки качества образования отводится контролю. Разные виды контроля (оперативный, предупредительный, тематический) позволяют получить информацию о количественном и качественном характере деятельности ДОУ, выявить успехи и неудачи, выработать пути преодоления обнаруженных недостатков или рекомендовать обобщить передовой педагогический опыт.



## II часть. Показатели деятельности ДОУ

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014г. № 1324)

(по состоянию на 1 августа 2016 года)

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	340 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	340/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40/12 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40/12 чело- век/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организ а- ции по болезни на одного воспитанника	12,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образова- ние	15/65 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образова- ние педагогической направленности (профиля)	15/65 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее професси- ональное образование	5/22 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее професси- ональное образование педагогической направленности (профиля)	5/22 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам ат- тестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работни- ков, в том числе:	11/48 человек/%
1.8.1	Высшая	8/35 человек/%
1.8.2	Первая	3/13человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/13 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/17 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/26 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/65 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/65 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/340 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.В. Семенова