

**Результаты самообследования,
проведенные муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением
«Центр развития ребенка – детский сад №403» г.о. Самара
(самооценка деятельности на 01.08.2017 г.)**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №403» городского округа Самара.

Адрес: 443125. г. Самара,

ул. Аминева, 7.

тел. 994–07–88; 994-36-48

Год ввода в эксплуатацию: 1986 год

Режим работы: МАДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Мощность ДОУ (плановая и фактическая):

	<i>количество мест (детей)</i>	<i>количество групп</i>
по плану	320	10
фактически	340	10

Количество групп: 10

2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.

Общая площадь здания МАДОУ «Детский сад №403» г.о . Самара (далее - МАДОУ) составляет- 2364,6 кв.м

Общая площадь территории МАДОУ составляет- 9179,9 кв.м.

2.2. Территория МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара

На территории МАДОУ располагается 10 прогулочных площадок (по количеству групп) и две спортивные площадки.

Ограждение территории находится в хорошем состоянии. Имеются две калитки и ворота для въезда продуктовых машин и спецтранспорта.

На территории МАДОУ имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники), разбиты газоны и клумбы.

2.3. Требования к зданию МАДОУ «Детский сад №403»

Произведен ремонт фасада здания – покраска и укрепление фундамента. Внешний вид здания находится в хорошем состоянии.

2.4. Материально-техническая база.

В МАДОУ создана материально-техническая база, которая позволяет успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса.

В МАДОУ 10 групп. Каждая группа имеет раздевальную комнату, игровую, спальню и туалетную комнату. Во всех группах сделан ремонт. Создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО на 80%.

3. Структура МАДОУ «Детский сад №403» и система управления.

3.1. Оценка эффективности системы управления

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются раз-

личные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений. Цель эффективной системы управления – формирование субъективной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом.

Это достигается за счет распределения функций между педагогами, материального стимулирования, системы повышения квалификации педагогических кадров, создания конкурентноспособного коллектива педагогов.

3.2. Структура системы управления МАДОУ «Детский сад №403»

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формой самоуправления МАДОУ является Общее собрание трудового коллектива автономного учреждения, Совет автономного учреждения, Педагогический совет Автономного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- 1) Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- 2) Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной общеобразовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, оказывает помощь в трансформации опыта работы педагогов по различным направлениям на методических объединениях различного уровня, координирует прохождение педагогами курсов повышения квалификации.
- 3) Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт МАДОУ.
- 4) Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контроли-

рует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МАДОУ

5) Главный бухгалтер организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета МАДО, формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику, возглавляет работу по подготовке и утверждению рабочего плана счетов бухгалтерского учета, форм внутренней бухгалтерской отчетности, руководит формированием информационной системы бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учета.

б) Родительский комитет оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной образовательной среды, принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории, способствует включению родителей в образовательный процесс.

4. Контингент МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660. Количество воспитанников в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

5. Содержание образовательной деятельности

Цель работы МАДОУ – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

5.1. Образовательная программа

В МАДОУ принята Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная про-

грамма), которая составлена в соответствии с разделом II ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму».

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими ее реализации.

Обязательная часть Образовательной программы, составлена с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Технологии, заложенные в программу, дают ответ на вопросы: как организовать образование, направленное на развитие; как спланировать и организовать работу по тематическим неделям; как включить родителей в образовательный процесс; как предоставить ребенку право выбора и др.

Программа построена с учетом принципов:

- развивающего образования (предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);
- сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом предоставляет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- интеграции образования (предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности стимулирующих воспитанников к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно- речевая, художественно-эстетическая);

– комплексно-тематического построения образовательного процесса (с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников);

– строится с учётом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Изложенные позиции становятся основой для формирования компетенций воспитанника: коммуникативной, познавательной, творческой, регулятивной.

5.2. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительное образование

Цель дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В МАДОУ функционируют секции тхэквандо, фехтования, «Школа футбола», «Школа игры в шахматы», бальные танцы.

6. Результативность образовательной деятельности

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников

Мониторинг осуществляется по всем направлениям развития ребенка (физическое развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие).

Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональ-

ной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов развития дошкольников
в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Образовательные области и возрастная группа	показатели	2016 – 2017 уч. год	
		начало года	конец года
<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	8%	33%
		32%	56%
		60%	11%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	20%	34%
		60%	60%
		20%	6%
<u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	10 %	33%
		73 %	47%
		17%	20%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	14%	28%
		66%	63%
		20%	9%
<u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	10%	33%
		73%	47%
		17%	20%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	20%	34%
		60%	60%
		20%	6%
<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	8%	33%
		32%	56%
		60%	11%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	20%	34%
		60%	60%
		20%	6%
СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ГОД ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	17%	31%
		66%	63%
		17%	6%
ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТ. СТАНОВЛЕНИЯ ЗА ГОД МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТ. СТАНОВЛЕНИЯ	90%	
		94%	
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТ. СТАНОВЛЕНИЯ	94%	
ИТОГО (В СРЕДНЕМ		92%	

Вывод: диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы.

6.3. Достижения педагогов и воспитанников МАДОУ №403 за 2016- 2017 уч. год

2016 год

Лауреат Всероссийского конкурса «100 Лучших ДОУ России» в номинации «Реализация здоровьесберегающих технологий»

Межрегиональная научно-практическая конференция «ФГОС ДО: обновление содержания образовательной деятельности» - стендовый доклад «Использование современного оборудования в сенсорном развитии детей дошкольного возраста»

Городской конкурс методических разработок среди педагогов «Игра – дело серьезное» Участник

Городского смотр- конкурс на лучшее новогоднее украшение «Лучшее дошкольное учреждение 2016» Победитель

Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов» среди работников ДОУ.3 место

2017 год

Городской конкурс методических разработок среди педагогов «Игра – дело серьезное» Участник

Городской методический марафон «Поддержка и развитие ребенка эффективные педагогические практики»

Доклад «Моделирование и решение проблемных ситуаций, связанных с безопасностью»

Городской конкурс «Безопасное колесо» 3 место по району.

Конкурс по благоустройству территории Промышленного внутригородского района г. Самара . Участник

Наши воспитанники также являются активными участниками и победителями детских онлайн-викторин и турниров различного уровня

Участие воспитанников МАДОУ во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (март 2017 г.)

Результат: дипломы победителей

Всероссийский творческий конкурс рисунков для дошкольников «Калейдоскоп ярких впечатлений» (2016 год) Результат: 1 место

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Вот она какая, наша елка!» (2017 год) Результат: призер

Фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» (2016 год) Результат: призер

Соревнования «Веселые старты» на призы Детского благотворительного фонда депутата Воропаева среди МДОУ Промышленного района г. Самара (2016, 2017 г.г.) Результат: участник

Городской фестиваль детского творчества «Росточек» (2017 г.г.) Результат: участник

6 Кадровое обеспечение

Доля педагогических работников старше 50 лет составляет 30% (8 человек).

Доля молодых педагогов, возраст которых до 35 лет составляет 45% (12 человек). Из них 1 педагог имеет стаж работы менее 3-х лет.

Педагогический коллектив работает стабильно на протяжении многих лет.

В МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара работает 27 педагогов.

Из них по уровню образования имеют:

- высшее педагогическое – 17 человек (63%);
- среднее специальное – 6 человек (22%);
- 4 человека (15%) в 2018 г. заканчивают обучение в Самарском социально-педагогическом колледже по специальности «Воспитатель в дошкольном учреждении».

МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара укомплектован штатами в соответствии с уровнем образования и квалификационной категории по занимаемой должности.

Квалификационную категорию имеют 10 человек.

Из них:

- с высшей квалификационной категорией 8 человек (30%);
- с первой квалификационной категорией 2 человека (7%).

10 человек (37%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Профессиональную переподготовку прошли 4 человека (15%).

Курсовую подготовку прошли 24 человека (89%).

Прослеживается динамика в заинтересованности педагогов в прохождении курсов повышения квалификации и получении квалификационной категории.

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Среди критериев результативности методической работы по реализации Образовательной программы выделяется качество воспитательно-образовательной работы, рост профессионализма и квалификации педагогов,, рост творческой активности, удовлетворенность воспитателя своим трудом.

Основные задачи методической работы:

- изучение и внедрение в работу ФГОС ДО;
- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- индивидуализация образовательной деятельности и создание условий для позитивной социализации дошкольников;
- моделирование развивающей предметно-пространственной среды всех групп и учебно-методическое оснащение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- педагогическая диагностика как оценка эффективности собственных действий;
- самоанализ своей педагогической деятельности.
- организация успешного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты деятельности по методическому обеспечению педагогического процесса и реализации Образовательной программы за 2016-2017уч. год.

Проводя анализ выполнения основных программных разделов можно сделать вывод о том, что практически все воспитанники нашего ДООУ, регулярно посещающие детский сад, хорошо усваивают программный материал. В этом большая заслуга педагогического состава, правильный подбор методов и приемов, позволяющие заинтересовать детей, создать необходимые условия для развития дошкольников и хорошей подготовки их к обучению в школе.

Охрана и укрепление здоровья

Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

В МАДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Об эффективности оздоровительной работы, проводимой в ДООУ свидетельствует снижение уровня заболеваемости.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. введен второй завтрак, во время которого дети получают фрукты или соки. Для родителей регулярно проводится дегустация блюд из детского меню. Цель - познакомить родителей воспитанников МАДОУ с качеством питания детей в дошкольном учреждении.

Проведена вакцинация детей против гриппа. организован регулярный осмотр дошкольников врачами детского отделения поликлиник №14.

Закаливанию детей способствуют занятия в бассейне.

Сохранению психического здоровья детей способствуют регулярные занятия в сенсорной комнате, позволяющие воспитанникам снять эмоциональное напряжение, агрессивность, поднять самооценку.

Разработаны листы здоровья детей, опираясь на которые педагоги МАДОУ выбирают оптимальную физическую и двигательную нагрузку на детей, разрабатывают индивидуальные оздоровительные маршруты.

Перспективы работы.

- 1) Совершенствование работы по введению вариативных систем оздоровления и формирования ценностей здорового образа жизни в практику работы педагогов МАДОУ.
- 2) Разработка адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов.
- 3) Организация работы ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума) МАДОУ по отслеживанию результатов деятельности педагогов МАДОУ с детьми с ОВЗ.

Физическое развитие.

Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Созданы условия для физического развития дошкольников. Организован режим двигательной активности детей в регламентированной деятельности (на физкультурных занятиях, занятиях в бассейне, занятиях хореографией). На занятиях с малой подвижностью регулярно проводятся физкультминутки, динамические паузы. На территории МАДОУ организованы спортивно-игровые площадки «Золотая рыбка» и «Лабиринт». Дети имеют возможность на прогулке упражняться в лазании, беге, прыжках, подтягивании и т.д. После тихого часа проводится гимнастика после сна.

Учитывая интересы детей и запросы родителей в МАДОУ в вечернее время организованы кружки по интересам – тхэквондо, школа футбола, гимнастика, занятия в бассейне.

В режимные моменты введены занятия по основам безопасной жизнедеятельности, обучению детей правилам поведения на улице и дороге.

Перспективы работы.

- 1) Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.
- 2) Организация дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта.
- 3) Осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников.
- 4) Организация преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников, приобщении их к здоровому образу жизни.

Интеллектуально-личностное развитие

Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

В МАДОУ созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Этому способствует организованная в группах развивающая среда, методические пособия, игры. С целью развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, накоплению и обогащению их знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО, педагоги широко используют современные мультимедийные средства, а также материалы сети Интернет.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников, для адаптации, комфортного пребывания детей в детском саду, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

На занятиях и в повседневной жизни педагоги включают детей в различные виды деятельности (беседы, рассказывание, пересказы, театрально-игровая деятельность, выступления на праздниках). Все это способствует развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру.

Разработаны традиции МАДОУ, направленные на социальное и личностное развитие детей: составление паспорта группы, сбор информации о родных и близких людях наших воспитанников, защищавших нашу Родину в годы Великой отечественной войны, встреча со школьниками (бывшими воспитанниками нашего детского сада).

Апробированы новые формы с родителями – родительские конференции, совместные праздники и развлечения с детьми и их родителями, показ фильмов на родительских собраниях о том, как вновь пришедшие малыши адаптируются к режиму дня в детском саду.

Перспективы работы.

1) Введение и апробация программ, направленных на учет индивидуальных особенностей детей, а также общих и специальных способностей дошкольников.

Освоение и внедрение в практическую работу педагогов технологии ментальной математики.

2) Организация предметно-игрового пространства с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей с различным уровнем исходной подготовленности, в том числе и детей с ОВЗ.

3) Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, практикумы, проблемные семинары, деловые игры)

4) Организация взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в воспитании и развитии детей.

Художественно-эстетическое развитие

Работа, сделанная в 2016 – 2017 учебном году

Созданы условия для развития детей в музыкальной, изобразительной деятельности.

Дети эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, жанрам, свободно и раскрепощено держатся при выступлениях перед взрослыми и сверстниками. Организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми, с учетом их интересов, возможностей и способностей развития. Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с хореографом и воспитателями.

В качестве дополнительных занятий в МАДОУ действует кружок бального танца и эстрадного пения.

На занятиях по изобразительной деятельности воспитателями осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. В группах воспитатели организуют тематические выставки детских рисунков и поделок.

Дети различают и знают цветовую гамму. Воспитанники МАДОУ хорошо ориентируются в таких жанрах, как портрет, пейзаж, натюрморт.

Перспективы работы.

- 1) Организация предметно-развивающего пространства в группах для музыкального развития дошкольников и развития их в театрализованной деятельности.
- 2) Совершенствование работы по формированию умений дошкольников в жанре декоративно-прикладного искусства. Ввести в программу работы с детьми изучение скульптурных форм.
- 3) Активизировать работу с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников через информационные уголки, а также организацию встреч в творческой гостиной.

Коррекционная работа

Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

В МАДОУ 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них 2 ребенка – инвалиды со сложным диагнозом.

В МАДОУ есть логопункт, на базе которого учителем – логопедом проводится коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Коррекционную работу с детьми проводит и педагог-психолог, используя современное оснащение сенсорной комнаты.

Перспективы работы.

- 1) Организация работы ПМПК МАДОУ по планированию и отслеживанию работы педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- 2) разработка и апробация адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Методическое обеспечение

Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Согласно ФГОС ДО освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ формулируют требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, а в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики детей, на развитие которых должны быть направлены усилия всех участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры, заложенные в него, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанниками ДОУ. Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Ее результаты используются педагогами ДОУ исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При проведении педагогической диагностики использовались ранее и используются сейчас диагностические таблицы, шкалы, карты индивидуального развития воспитанника.

Во время педагогической оценки педагоги ДООУ не присваивают критериям развития ребенка числовую характеристику (баллы, проценты, уровни (высокий-средний-низкий)) и не сравнивают индивидуальные достижения воспитанников между собой. Исходя из этого, для нас недопустимы выводы, типа «большинство детей имеют средний уровень по речевому направлению развития воспитанников» или «данный критерий развития сформирован у воспитанника на три балла». Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. Мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

Нас интересует только тот факт, что, например, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития, характерных для возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подо-

бранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий. Это мы увидим при анализе карт (шкал, таблиц).

Работа в данном направлении дала результаты.

По итогам 2016-2017 учебного года качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 92%.

В 2016-2017 учебном году поступили в школу из ДООУ 72 воспитанника.

Общий уровень психологической готовности к школе.

<i>Абсолютная готовность</i>	<i>Готов</i>	<i>Условно готов</i>	<i>Не готов</i>
60 (70%)	12 (30%)	0 (0%)	0 (0%)

Самообследование показало, что у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Сотрудничество семьями воспитанников

Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Проведены разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей: родительские конференции и родительские собрания, День открытых дверей, совместные выставки творческих работ «Что нам осень принесла» и «Волшебный Новый год». Проведены развлечения совместно с родителями «Рождественские встречи» (старшая группа №3), «Наши мамы, наши папы» (младшая группа №10 и средняя группа №4). Регулярными стали индивидуальные консультации родителей педагогом – психологом.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ для них были разработаны образовательные маршруты по темам недели. Переходя по указанным ссылкам в сети Интернет родители вместе со своими детьми изучали такие темы, как «Насекомые», «Космос», «Весенние цветы», «Обитатели подводного мира».

Перспективы работы.

- 1) Организация помощи педагогам и родителям по повышению психологической культуры общения.
- 2) Организация помощи родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Разъяснение родителям необходимости выполнять рекомендации специалистов МАДОУ для того, чтобы их дети были подготовлены к поступлению в школу.
- 3) Продолжение работы по разработке образовательных маршрутов для детей и их родителей.

Взаимодействие с другими организациями.

Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

МАДОУ сотрудничает с Самарским филиалом Московского педагогического университета. Студенты дошкольного факультета проходили практику на базе нашего дошкольного учреждения. Педагогом – психологом были проведены обучающие занятия в сенсорной комнате.

МАДОУ сотрудничает с детским филиалом Центральной библиотеки №23. Сотрудники библиотеки проводили с детьми занятия по обучению правилам безопасного поведения на дороге. Познакомили дошкольников с творчеством К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака. Дети ходили на экскурсию в библиотеку, познакомились с библиотечным фондом. 52% наших воспитанников записаны в библиотеку и являются постоянными читателями.

МАДОУ сотрудничает со средней школой №102. Ученики начальных классов выступали перед нашими воспитанниками со спектаклями «Не нарушай правила дорожного движения» и «Двенадцать месяцев».

МАДОУ сотрудничает с детским отделением поликлиники №14. Специалисты поликлиники постоянно проводят обследование дошкольников, проводят диспансеризацию старших детей, поступающих в школу.

Постоянно осуществляется сотрудничество с детским театром марионеток. в текущем учебном году дети имели возможность посмотреть увлекательные спектакли – шоу по сказкам «Царевна - лягушка» и «По щучьему велению».

Перспективы работы.

Обеспечение непрерывности в воспитании, обучении и развитии детей средствами интегрированных педагогических технологий через сотрудничество с перечисленными организациями.

Осуществить взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, с целью обучения детей правилам дорожного движения.

Выводы о деятельности МАДОУ, перспективы развития

Создание личносно - ориентированной образовательной среды позволило обеспечить условия для полноценного физического, духовного и психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи работы МАДОУ на новый учебный год:

- реализация в работе с дошкольниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и «Стандартом педагога» через самообразование педагогов;
- эффективная реализация Основной общеобразовательной программы, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей

II часть. Показатели деятельности МАДОУ

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	340 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	340/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56/16 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/2 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56/16 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	56/16 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/63 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/47 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/22 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/22 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/46 человек/%
1.8.1	Высшая	8/30 человек/%
1.8.2	Первая	2/7 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	5/24 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/19 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/29 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/65 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/39 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/30 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.В. Семенова

«01» августа 2017 г.