

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара

Протокол №5 от 22.03.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №403»
г.о. Самара

О.В. Семенова

«29» марта 2019 г.



ОТЧЕТ

по результатам самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №403» г.о. Самара

(самооценка деятельности за 2018 год)

Самара, 2018 год

Введение

Настоящий отчет сформирован по результатам самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №403» городского округа Самара (далее - МАДОУ), проведенного рабочей группой МАДОУ (Приказ по МАДОУ №3-од от 11.01.2019 г.)

Нормативная база проведения самообследования и составления отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- Приложение №1 к приказу Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования и отчета:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной образовательной организации

Задачи:

- анализ основных направлений и показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара, соответствие ФГОС ДО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Направления самообследования и отчета:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- образовательная деятельность, организация образовательного процесса;
- система управления организации;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническая база, учет гигиенических требований в соответствии с ФГОС ДО;
- внутренняя система оценки качества образования.

Отчет
по результатам самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №403» городского округа Самара
за 2018 год
(по состоянию на 1 января 2019 года)

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №403» городского округа Самара.

Адрес: 443125. г. Самара,

ул. Аминева, 7.

тел. 994–07–88; 994-36-48

Год ввода в эксплуатацию: 1986 год

Режим работы: МАДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Мощность МАДОУ (плановая и фактическая):

	<i>количество мест (детей)</i>	<i>количество групп</i>
по плану	320	10
фактически	340	10

2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.

Общая площадь здания МАДОУ «Детский сад №403» г.о . Самара (далее - МАДОУ) составляет- 2364,6 кв.м

Общая площадь территории МАДОУ составляет- 9179,9 кв.м.

2.2. Территория МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара

На территории МАДОУ располагается 10 прогулочных площадок (по количеству групп) и две спортивные площадки.

Ограждение территории находится в хорошем состоянии. Имеются две калитки и ворота для въезда продуктовых машин и спецтранспорта.

На территории МАДОУ имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники), разбиты газоны и клумбы.

2.3. Требования к зданию МАДОУ «Детский сад №403»

Внешний вид здания находится в хорошем состоянии.

2.4. Материально-техническая база.

В МАДОУ создана материально-техническая база, которая позволяет успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса.

В МАДОУ 10 групп. Каждая группа имеет раздевальную комнату, игровую, спальню и туалетную комнату. Во всех группах сделан ремонт. Создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО на 82%.

3. Структура МАДОУ «Детский сад №403» и система управления.

3.1. Оценка эффективности системы управления

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений. Цель эффективной системы управления – формирование

субъективной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом.

Это достигается за счет распределения функций между педагогами, материального стимулирования, системы повышения квалификации педагогических кадров, создания конкурентноспособного коллектива педагогов.

3.2. Структура системы управления МАДОУ «Детский сад №403»

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формой самоуправления МАДОУ является Общее собрание трудового коллектива автономного учреждения, Совет автономного учреждения, Педагогический совет Автономного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- 1) Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- 2) Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной общеобразовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, оказывает помощь в трансформации опыта работы педагогов по различным направлениям на методических объединениях различного уровня, координирует прохождение педагогами курсов повышения квалификации.
- 3) Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт МАДОУ.
- 4) Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МАДОУ

5) Главный бухгалтер организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета МАДО, формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику, возглавляет работу по подготовке и утверждению рабочего плана счетов бухгалтерского учета, форм внутренней бухгалтерской отчетности, руководит формированием информационной системы бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учета.

б) Родительский комитет оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной образовательной среды, принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории, способствует включению родителей в образовательный процесс.

4. Контингент МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660. Количество воспитанников в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

На 31.12.2018 г. МАДОУ посещают 58 детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые речевые нарушения). С этими детьми ведется работа по адаптированным основным образовательным программам специалистами и воспитателями.

5. Содержание образовательной деятельности

Цель работы МАДОУ – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

5.1. Образовательная программа

В МАДОУ принята Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа), которая составлена в соответствии с разделом II ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму».

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими ее реализации.

Обязательная часть Образовательной программы, составлена с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Технологии, заложенные в программу, дают ответ на вопросы: как организовать образование, направленное на развитие; как спланировать и организовать работу по тематическим неделям; как включить родителей в образовательный процесс; как предоставить ребенку право выбора и др.

Программа построена с учетом принципов:

- развивающего образования (предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);
- сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом предоставляет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- интеграции образования (предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности стимулирующих воспитанников к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у

ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно- речевая, художественно-эстетическая);

– комплексно-тематического построения образовательного процесса (с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников);

– строится с учётом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Изложенные позиции становятся основой для формирования компетенций воспитанника: коммуникативной, познавательной, творческой, регулятивной.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении графика учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительное образование

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Важной частью системы образовательного процесса в МАДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Цель дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В МАДОУ функционируют секции каратэ, «Школа футбола», «Школа игры в шахматы», кружок обучения танцев и пению.

Организация дополнительного образования воспитанников МАДОУ происходит с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и интересов детей.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей воспитанников. Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества воспитанников и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

6. Результативность образовательной деятельности

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников

Мониторинг осуществляется по всем направлениям развития ребенка (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие).

Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность оценки результатов развития дошкольников – последняя неделя сентября, первая неделя октября; апрель - май текущего года.

Длительность обследования – не превышает двух недель в отношении высоко формализованных методов Низко формализованные методы используются в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения индивидуальных траекторий развития детей.

Оценка результатов развития дошкольников
в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Образовательные области и возрастная группа	показатели	2016 – 2017 уч. год	
		начало года	конец года
<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	8%	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	32%	56%
	НЕ СФОРМИРОВАН	60%	11%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	20%	34%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	60%	60%
	НЕ СФОРМИРОВАН	20%	6%
<u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	10 %	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	73 %	47%
	НЕ СФОРМИРОВАН	17%	20%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	14%	28%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	66%	63%
	НЕ СФОРМИРОВАН	20%	9%
<u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	10%	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	73%	47%
	НЕ СФОРМИРОВАН	17%	20%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	20%	34%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	60%	60%
	НЕ СФОРМИРОВАН	20%	6%
<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	8%	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	32%	56%
	НЕ СФОРМИРОВАН	60%	11%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	20%	34%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	60%	60%
	НЕ СФОРМИРОВАН	20%	6%
СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ГОД ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ	СФОРМИРОВАН	17%	31%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	66%	63%
	НЕ СФОРМИРОВАН	17%	6%
ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЗА ГОД) МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	90%	
		94%	
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В САДИИ. СТАНОВЛЕНИЯ	94%	
ИТОГО (В СРЕДНЕМ)		92%	

В мае 2018 года педагоги МАДОУ проводили обследование всех воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности и самоконтроля.

Анализ степени психосоциальной зрелости воспитанников показал, что дети умеют ориентироваться в окружающем мире. Высокий уровень психосоциальной зрелости у 26% воспитанников, выше нормы - у 30% воспитанников, средний уровень – у 42% воспитанников, ниже среднего – у 22% воспитанников.

Анализ эмоционально - волевой сферы детей-выпускников показывает, что детей с отрицательным состоянием нет. Положительное эмоциональное состояние в момент обследования отмечено у 88%. Сравнительный анализ за 3 года показывает, что сохраняется процент положительного состояния эмоционально-волевой сферы детей-выпускников, что является положительным стабильным фактором.

Вывод: диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы. эффективность решения образовательных задач. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ. Сравнительный анализ результа-

тов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы.

6.3. Достижения педагогов и воспитанников МАДОУ №403 в 2018 году

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Документ, подтверждающий участие</i>
1	2	3
Районный этап городского конкурса методических разработок «Игра – дело серьезное»	Орлова Л.В., воспитатель Еремина И.Л., воспитатель Даримова А.И., воспитатель	Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс по ОБЖ «Простые правила» «Мое безопасное лето»	Еремина И.Л., воспитатель Надыршина Ж.Г., воспитатель Ромашева С.А., воспитатель Пережогина Л.В., воспитатель	Сертификат участника Грамота за подготовку победителя
Конкурс профессионального тестирования в номинации «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	Пережогина Л.В., воспитатель	Диплом победителя (2 место)
Конкурс профессионального тестирования в номинации: «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Пронько О.А., воспитатель	Диплом победителя (2 место)
Всероссийский творческий конкурс-проект «Калейдоскоп ярких впечатлений»	Бекешева А.Х., воспитатель	Благодарственное письмо
Городской конкурс для педагогов ДОУ «Правила соблюдать – беду миновать!»	Симакова Ю.В., инструктор по физической культуре	Сертификат

1	2	3
Всероссийский инновационный проект «Детский сад – территория опережающего развития»	Кретьева Е.Ф., старший воспитатель Березина Г.Е., музыкальный руководитель	Сертификат
Фестиваль Всероссийских и дистанционных конкурсов «Таланты России» Номинация: «Актерское мастерство»	Фадеева И.Г., воспитатель	Диплом 1 степени
Международный игровой конкурс «Человек и природа» Номинация: «Мир леса»	Надыршина Ж.Г., воспитатель	Сертификат
Корпорация «Российский учебник» Вебинар «Толерантность – учим детей строить отношения с детства!»	Бекешева А.Х., воспитатель	Сертификат
1 этап городского фестиваля изобразительного творчества «Мир глазами ребенка» Образовательный проект «Дружат дети всей Земли»	Бекешева А.Ю., воспитатель	Сертификат
Всероссийское издание «Педразвитие» Итоговое тестирование по курсу «Современные подходы к организации театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Кретьева Е.Ф., старший воспитатель Пимашина Т.И., воспитатель Алексеева С.А., воспитатель	Сертификат

1	2	3
<p>Методический марафон «Поддержка и развитие ребенка : эффективные педагогические практики» Выступление с презентацией «Моделирование и решение проблемных ситуаций, связанных с безопасностью: опыт работы»</p>	<p>Еремина И.Л., воспитатель</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Международная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития» Выступление с докладом «Эффективные формы сотрудничества педагога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»</p>	<p>Морозова О.И., воспитатель</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Региональный конкурс методических разработок для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов интернет «Образовательный маршрут» в 2018 г. Номинация «Познаем мир вместе»</p>	<p>Морозова О.И., воспитатель</p>	<p>Диплом</p>
<p>Всероссийский вебинар «ФГОС ДО. Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста»</p>	<p>Пережогина Л.В., воспитатель</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Всероссийский вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»</p>	<p>Кретова Е.Ф., старший воспитатель</p>	<p>Сертификат</p>

Наши воспитанники также являются активными участниками и победителями детских онлайн-викторин и турниров различного уровня

<i>Мероприятие</i>	<i>Организаторы мероприятия</i>	<i>ФИО воспитанника ДОУ</i>	<i>Тур мероприятия (очный / заочный)</i>	<i>Результат участия</i>
1	2	3	4	5
Фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	ЦРО г.о. Самара	Николаенко Леонид	заочный	Призер
Традиционный турнир по спортивным танцам на кубок СКА-1		Резников Сергей	очный	Диплом 1 степени
Экспресс курс по фото-позированию и вокалу	Детская школа моделей и актерского мастерства Luxury Kids	Матюшин Максим	очный	Грамота
Программа группы «Светлица»	Детский епархиальный центр «Воскресение»	Бужин Богдан	очный	Диплом
Всероссийский детский конкурс по ОБЖ «Простые правила» «Мое безопасное лето»	Центр образовательных инициатив	Денисова Елена	заочный	Диплом победителя
Литературно-музыкальная гостиная «Женщина встречается с весной»	Филиал №18 МБУК г.о. Самара СМИБС	Денисова Елена	очный	Грамота

1	2	3	4	5
Соревнования «Веселые старты» на приз Детского благотворительного фонда депутата Воропаева	Детский благотворительный фонд депутата Воропаева	Команда воспитанников ДОУ (12 человек)	очный	Грамота
Всероссийский творческий проект «Калейдоскоп ярких впечатлений» Номинация «Детское творчество»	Центр дистанционных информационных услуг «Меридиан»	Яшина Дарья	заочный	Диплом
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» Номинация «Художественное слово»	Министерство образования и науки Самарской области	Панина Анастасия	заочный	Диплом 2 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» Номинация «Художественное слово»	Министерство образования и науки Самарской области	Панина Анастасия	заочный	Диплом 3 степени
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	ЦРО г.о. Самара	Климанов Иван	заочный	Диплом победителя районного конкурса
Международный игровой конкурс «Человек и природа» Номинация «Мир леса»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Человек и природа»	83 ребенка с 5 до 7 лет	заочный	Сертификаты
Фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	ЦРО г.о. Самара	Федотов Роман	заочный	призер районного фестиваля

В 2018 году МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара был участником ежегодного конкурса «Детский сад года - 2018». Результат – диплом участника.

Среди критериев результативности методической работы по реализации Образовательной программы выделяется качество воспитательно-образовательной работы, рост профессионализма и квалификации педагогов, рациональные затраты времени, рост творческой активности, удовлетворенность воспитателя своим трудом.

Целью методической работы в 2017-2018 уч. году было создание в МАДОУ организационно-педагогических условий для выполнения Образовательной программы, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Основные задачи методической работы:

- Организация работы педагогов с воспитанниками и родителями в соответствии с ФГОС;
- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- трансформация опыта работы педагогов в соответствии с ФГОС на различных уровнях. (Презентации, мастер-классы, публикации, участие в конкурсах)
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях реализации Образовательной программы;
- определение содержания предметно-развивающей среды и учебнометодического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- годовое тематическое планирование;
- пополнение лекотеки фильмами, мультфильмами и презентациями по тематическому планированию;
- организация педагогического мониторинга реализации Образовательной программы.

Публикации и трансляция опыта работы в 2018 году

<i>Дата</i>	<i>Наименование методической продукции</i>	<i>Форма представления</i>	<i>Документ, подтверждающий публикацию</i>
2018	Методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях ДОУ как фактор социализации»	Методическое пособие МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара	Методическое пособие
11.09.2018	Публикация учебно-методического материала «Театрализованная деятельность в детском саду»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru http://nsportal.ru/node/3378914	Свидетельство о публикации в электронном СМИ
25.09.2018	Публикация статьи «Театр и его влияние на социализацию ребенка - дошкольника»	Официальный сайт Всероссийского издания «Педразвитие»	Свидетельство о публикации, сертификат, справка о публикации
25.09.2018	Публикация статьи «Кукла и кукольный театр как метод психологического воздействия на ребенка»	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»	Свидетельство о регистрации СМИ

28.09. 2018	Публикация в газете «Волжская коммуна» статьи «Развитие личности через театр»	Газета «Волжская коммуна» №259 (30494)	Информационный портал ВолгаНьюс.рф 04.10.2018
----------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------

7. Кадровое обеспечение

Доля педагогических работников старше 50 лет составляет 30% (8 человек).

Доля молодых педагогов, возраст которых до 35 лет составляет 45% (12 человек). Из них 1 педагог имеет стаж работы менее 3-х лет.

Педагогический коллектив работает стабильно на протяжении многих лет.

В МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара работает 24 педагога.

Из них по уровню образования имеют:

- высшее педагогическое – 17 человек (68%);
- среднее специальное – 6 человек (32%)

МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара укомплектован штатами в соответствии с уровнем образования и квалификационной категории по занимаемой должности.

Квалификационную категорию имеют 10 человек.

Из них:

- с высшей квалификационной категорией 8 человек (30%);
- с первой квалификационной категорией 3 человека (10%).

13 человек (37%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Профессиональную переподготовку прошли 4 человека (15%).

Курсовую подготовку прошли 24 человека (89%).

Прослеживается динамика в заинтересованности педагогов в прохождении курсов повышения квалификации и получении квалификационной категории.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Среди критериев результативности методической работы по реализации Образовательной программы выделяется качество воспитательно-образовательной работы, рост профессионализма и квалификации педагогов,, рост творческой активности, удовлетворенность воспитателя своим трудом.

Основные задачи методической работы:

- изучение и внедрение в работу ФГОС ДО;
- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- индивидуализация образовательной деятельности и создание условий для позитивной социализации дошкольников;
- моделирование развивающей предметно-пространственной среды всех групп и учебно-методическое оснащение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как оценка эффективности собственных действий;
- самоанализ своей педагогической деятельности.
- организация успешного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты деятельности по методическому обеспечению педагогического процесса и реализации Образовательной программы за 2018 год.

Проводя анализ выполнения основных программных разделов можно сделать вывод о том, что практически все воспитанники нашего МАДОУ, регулярно посещающие детский сад, хорошо усваивают программный материал. В этом большая заслуга педагогического состава, правильный подбор методов и приемов, позволяющие заинтересовать детей, создать необходимые условия для развития дошкольников и хорошей подготовки их к обучению в школе.

Охрана и укрепление здоровья

Работа, проделанная в 2018 году

В МАДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Об эффективности оздоровительной работы, проводимой в МаДОУ свидетельствует снижение уровня заболеваемости. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. введен второй завтрак, во время которого дети получают фрукты или соки. Для родителей регулярно проводится дегустация блюд из детского меню. Цель - познакомить родителей воспитанников МАДОУ с качеством питания детей в дошкольном учреждении.

Проведена вакцинация детей против гриппа. организован регулярный осмотр дошкольников врачами детского отделения поликлиник №14.

Закаливанию детей способствуют занятия в бассейне.

Сохранению психического здоровья детей способствуют регулярные занятия в сенсорной комнате, позволяющие воспитанникам снять эмоциональное напряжение, агрессивность, поднять самооценку.

Разработаны листы здоровья детей, опираясь на которые педагоги МАДОУ выбирают оптимальную физическую и двигательную нагрузку на детей, разрабатывают индивидуальные оздоровительные маршруты.

Перспективы работы.

- 1) Совершенствование работы по введению вариативных систем оздоровления и формирования ценностей здорового образа жизни в практику работы педагогов МАДОУ.
- 2) Разработка адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов.
- 3) Организация работы ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума) МАДОУ по отслеживанию результатов деятельности педагогов МАДОУ с детьми с ОВЗ.

Физическое развитие.

Работа, проделанная в 2018 году

Созданы условия для физического развития дошкольников. Организован режим двигательной активности детей в регламентированной деятельности (на физкультурных занятиях, занятиях в бассейне, занятиях хореографией). На занятиях с малой подвижностью регулярно проводятся физкультминутки, динамические паузы. На территории МАДОУ организованы спортивно-игровые площадки «Золотая рыбка» и «Лабиринт». Дети имеют возможность на прогулке упражняться в лазании, беге, прыжках, подтягивании и т.д. После тихого часа проводится гимнастика после сна.

Учитывая интересы детей и запросы родителей в МАДОУ в вечернее время организованы кружки по интересам – тхэквондо, школа футбола, гимнастика, занятия в бассейне.

В режимные моменты введены занятия по основам безопасной жизнедеятельности, обучению детей правилам поведения на улице и дороге.

Перспективы работы.

- 1) Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

- 2) Организация дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта.
- 3) Осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников.
- 4) Организация преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников, приобщении их к здоровому образу жизни.

Интеллектуально-личностное развитие

Работа, проделанная в 2018 году

В МАДОУ созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Этому способствует организованная в группах развивающая среда, методические пособия, игры. С целью развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, накоплению и обогащению их знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО, педагоги широко используют современные мультимедийные средства, а также материалы сети Интернет.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников, для адаптации, комфортного пребывания детей в детском саду, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

На занятиях и в повседневной жизни педагоги включают детей в различные виды деятельности (беседы, рассказывание, пересказы, театрально-игровая деятельность, выступления на праздниках). Все это способствует развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру.

Разработаны традиции МАДОУ, направленные на социальное и личностное развитие детей: составление паспорта группы, сбор информации о родных и близких людях наших воспитанников, защищавших нашу Родину в годы Великой отечественной войны, встреча со школьниками (бывшими воспитанниками нашего детского сада).

Апробированы новые формы с родителями – родительские конференции, совместные праздники и развлечения с детьми и их родителями, показ фильмов на родительских собраниях о том, как вновь пришедшие малыши адаптируются к режиму дня в детском саду.

Перспективы работы.

1) Введение и апробация программ, направленных на учет индивидуальных особенностей детей, а также общих и специальных способностей дошкольников.

Освоение и внедрение в практическую работу педагогов технологии ментальной математики.

2) Организация предметно - игрового пространства с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей с различным уровнем исходной подготовленности, в том числе и детей с ОВЗ.

3) Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, практикумы, проблемные семинары, деловые игры)

4) Организация взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в воспитании и развитии детей.

Художественно-эстетическое развитие

Работа, проделанная в 2018 году

Созданы условия для развития детей в музыкальной, изобразительной деятельности.

Дети эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, жанрам, свободно и раскрепощено держатся при выступлениях перед взрослыми и сверстниками. Организован индивидуальный подход при взаимо-

действию с детьми, с учетом их интересов, возможностей и способностей развития. Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с хореографом и воспитателями.

В качестве дополнительных занятий в МАДОУ действует кружок бального танца и эстрадного пения.

На занятиях по изобразительности воспитателями осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. В группах воспитатели организуют тематические выставки детских рисунков и поделок.

Дети различают и знают цветовую гамму. Воспитанники МАДОУ хорошо ориентируются в таких жанрах, как портрет, пейзаж, натюрморт.

Перспективы работы.

- 1) Организация предметно-развивающего пространства в группах для музыкального развития дошкольников и развития их в театрализованной деятельности.
- 2) Совершенствование работы по формированию умений дошкольников в жанре декоративно-прикладного искусства. Ввести в программу работы с детьми изучение скульптурных форм.
- 3) Активизировать работу с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников через информационные уголки, а также организацию встреч в творческой гостиной.

Коррекционная работа

Работа, проделанная в 2018году

В МАДОУ 58 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 2 ребенка – инвалиды со сложным диагнозом.

В МАДОУ есть логопункт, на базе которого учителем – логопедом проводится коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Коррекционную работу с детьми проводит и педагог-психолог, используя современное оснащение сенсорной комнаты.

Перспективы работы.

- 1) Организация работы ПМПК МАДОУ по планированию и отслеживанию работы педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- 2) Разработка и апробация адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Методическое обеспечение

Работа, проделанная в 2018году

Согласно ФГОС О освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ формулируют требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, а в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики детей, на развитие которых должны быть направлены усилия всех участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры, заложенные в него, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанниками ДОУ. Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Ее результаты используются педагогами ДОУ исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При проведении педагогической диагностики использовались ранее и используются сейчас диагностические таблицы, шкалы, карты индивидуального развития воспитанника.

Во время педагогической оценки педагоги МАДОУ не присваивают критериям развития ребенка числовую характеристику (баллы, проценты, уровни (высокий-средний-низкий)) и не сравнивают индивидуальные достижения воспитанников между собой. Исходя из этого, для нас недопустимы выводы, типа «большинство детей имеют средний уровень по речевому направлению развития воспитанников» или «данный критерий развития сформирован у воспитанника на три балла». Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. Мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

Нас интересует только тот факт, что, например, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития, характерных для возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий. Это мы увидим при анализе карт (шкал, таблиц).

Работа в данном направлении дала положительные результаты.

По итогам 2017-2018 учебного года качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 92%.

В 2017-2018 учебном году поступили в школу из МАДОУ 74 воспитанника.

Общий уровень психологической готовности к школе.

<i>Абсолютная готовность</i>	<i>Готов</i>	<i>Условно готов</i>	<i>Не готов</i>
60 (70%)	14 (30%)	0 (0%)	0 (0%)

Самообследование показало, что у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Сотрудничество семьями воспитанников

Работа, проделанная в 2018году

Проведены разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей: родительские конференции и родительские собрания, День открытых дверей, совместные выставки творческих работ «Что нам осень принесла» и «Волшебный Новый год». Проведены развлечения совместно с родителями, посвященные Дню матери и Дню пожилого человека. «Рождественские сказки», «Наши мамы, наши папы», «Великая Победа». Регулярными стали индивидуальные консультации родителей педагогом – психологом.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ для них были разработаны образовательные маршруты по темам недели. Переходя по указанным ссылкам в сети Интернет родители вместе со своими детьми изучали такие темы, как «Полезные и вредные привычки», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Достопримечательности города Самара».

Перспективы работы.

1) Организация помощи педагогам и родителям по повышению психологической культуры общения.

2) Организация помощи родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Разъяснение родителям необходимости выполнять рекомендации специалистов МАДОУ для того, чтобы их дети были подготовлены к поступлению в школу.

3) Продолжение работы по разработке образовательных маршрутов для детей и их родителей.

Взаимодействие с другими организациями.

В целях реализации стратегии модернизации системы дошкольного образования, консолидации усилий педагогической, научной общественности, управленческих структур в решении проблемы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №403» обращается особое внимание на организацию социального партнерства.

Коллектив МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Целью построения социальной системы является:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- учет интересов и желаний воспитанников МАДОУ;
- содействие развитию дошкольников посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Миссия социального партнёрства – обеспечение разностороннего развития и полноценного образования детей.

№ n/n	Социальные партнеры	Формы и результаты взаимодействия
1	Родители воспитанников	Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
2	Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника №14 (Детское отделение)	<p>Охрана здоровья воспитанников МАДОУ.</p> <p>Диспансеризация воспитанников 1 раз в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний.</p> <p>Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум).</p> <p>Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний.</p> <p>Своевременная вакцинация.</p> <p>Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами</p>
3	Поставщик продуктов питания ООО «Комбинат школьного питания Промышленного района»	<p>Сбалансированное питание дошкольников.</p> <p>Результаты анализов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - калорийность; - выполнение натуральных норм; - «С»-витаминизация третьего блюда.
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара	<p>Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности - учебной (школьного обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное осуществление целевых городских и районных программ («Дети Самары», «Зеленый город», «Чистый город»); - участие в культурно-массовых мероприятиях микрорайона «Белый цветок», «Неделя добра»;

		<ul style="list-style-type: none"> - совместное выступление агитбригады «Зеленый огонек» (старшие дошкольники и ученики начальной школы) перед родителями МАДОУ и Школы с программой «Безопасная дорога»; - выступление перед дошкольниками школьной театральной студии со сказкой «Двенадцать месяцев»; - экскурсия в школу и школьную библиотеку; - изучение воспитателями МАДОУ и учителями начальных классов федеральных государственных образовательных стандартов ДО и начальной школы, образовательных программ; - анализ результатов успеваемости бывших выпускников МАДОУ; - отслеживание результативности подготовки детей к школьному обучению; - посещение учителями начальной школы занятий и мероприятий, проходящих в МАДОУ; - встречи учителей начальной школы с родителями выпускников МАДОУ (родительские собрания, консультации).
5	<p>Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»</p>	<p>Совершенствование подготовки бакалавров, магистров с высшим психолого-педагогическим образованием.</p> <p>Организация прохождения производственной и преддипломной практики студентами очного и заочного отделений на площадке МАДОУ.</p> <p>Совместное совещание по разработке и утверждению планов мероприятий и сроков прохождения практики.</p> <p>Совместная работа педагогов МАДОУ и студентов СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар «Обновление содержания методической работы в условиях реализации ФГОС ДО»; - семинар «Взаимодействие с родителями воспитанников МАДОУ»;

		<ul style="list-style-type: none"> - дискуссионный клуб «Социализация детей в детском саду и школе»; - консультация педагога-психолога МАДОУ «Организация психологической службы в дошкольной организации»; - консультация учителя-логопеда МАДОУ «Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных группах МАДОУ»; - консультация музыкального работника и инструктора по физической культуре «Индивидуальный подход к детям на музыкальных и физкультурных занятиях ». <p>Организация работы с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения с дошкольниками на формирование умения выражать эмоции; - игры со старшими дошкольниками на развитие внимания, воображения, мышления; - психологическая диагностика готовности дошкольников к школе. <p>Организация работы с родителями воспитанников МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместных с педагогами МАДОУ образовательных маршрутов для дошкольников и их родителей («Огонь – друг, огонь - враг», «Путешествие по Самаре», «Мир космоса»); - участие в родительской конференции «Вопросы семейного воспитания».
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара	<p>Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов МАДОУ на базе детского сада по программе «Реализация требований ФГОС: ИКТ в дошкольном образовании» в объеме 36 часов. <p>Итоговая работа – разработка образовательных маршрутов для воспитанников и родителей с использованием ИКТ («Загадочный космос», «Что мы знаем о насекомых», «Весенние цветы», «Грачи прилетели!») и создание мультфильмов («Полет шме-</p>

		ля», «Пластилиновая «Репка», «История бабочки»).
7	Муниципальное учреждение культуры городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек» - детская библиотека №23	<p>Организация библиотечного обслуживания дошкольников, их родителей и педагогов МАДОУ, формирование любви к чтению художественной литературы.</p> <p>Методическая и консультативная помощь педагогам МАДОУ по информационной деятельности.</p> <p>Информационно-просветительские мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама, папа, я – читающая семья»; - «Я и моя Родина»; - акция «Читаем детям о войне»; - «Правила дорожные детям знать положено!» <p>Выставки книг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поэты о зиме»; - «В гостях у С. Маршака»; - «Эти забавные животные Е. Чарушина». <p>Организация выставок рисунков и поделок дошкольников МАДОУ в библиотеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный Новый год»; - «Подарок папе»; - «Портрет мамы» <p>Оформление «Уголка читателя» в МАДОУ с помощью работников библиотеки.</p> <p>выступление работников библиотеки на родительских собраниях в МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как научить ребенка любить книгу»; - «Роль семьи в привитии ребенку желания читать»
8	ООО «Издательский дом «Агни» и Культурно-выставочный центр «Радуга»	<p>Ознакомление дошкольников с репродукциями шедевров мировой живописи с целью развития художественно-творческой и образовательной активности детей.</p> <p>Консультирование педагогов МАДОУ по оформлению помещений групп учебно-методическими материалами художе-</p>

		ственной направленности. Обеспечение МАДОУ продукцией издательства (репродукция-ми картин, учебно-методическими комплектами) для проведения развивающих мероприятий.
9	ООО «Образование. Комму-никации. Безопасность» - «Школа футбола»	Организация с воспитанниками МАДОУ спортивно-оздоровительных занятий с элементами футбола «Школа футбола» Сотрудничество с педагогами МАДОУ по проведению Дня открытых дверей для родителей воспитанников. Проведение открытых мероприятий для педагогов МАДОУ и родителей детей, посещающих детский сад.
10	Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района»	Организация системы взаимодействия с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявление раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми, посещающими МАДОУ

Перспективы работы.

Обеспечение непрерывности в воспитании, обучении и развитии детей средствами интегрированных педагогических технологий через сотрудничество с перечисленными организациями.

Осуществить взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, с целью обучения детей правилам дорожного движения.

Выводы о деятельности МАДОУ, перспективы развития

Создание личностно - ориентированной образовательной среды позволило обеспечить условия для полноценного физического, духовного и психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов.

Анализ внутренней и внешней среды МАДОУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволила выявить проблемы сегодняшнего состояния образовательного учреждения.

1. Выявлены трудности в инновационной деятельности отдельных педагогов в силу их возраста.
2. Существует проблема выстраивания партнерских отношений между педагогами МАДОУ и родителями воспитанников.
3. Самоанализ своей педагогической деятельности всеми педагогами показал разный уровень их достижений от уровня МАДОУ до федерального и международного.

Основные направления развития МАДОУ:

1. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
2. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Оснащение и пополнение развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему успешной социализации и индивидуализации детей.
4. Создание условий для личностного развития дошкольников, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5. Подготовка и переподготовка педагогических кадров в соответствии с профессиональным «Стандартом педагога».

Перспективы работы МАДОУ:

- реализация в работе с дошкольниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и «Стандартом педагога» через самообразование педагогов МАДОУ, направленного на изучение воспитателями современных инновационных технологий,

- осознание, понимание ими основных задач, целей и главных принципов ФГОС ДО как основополагающего документа для современного дошкольного образования;
- эффективная реализация Основной общеобразовательной программы, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- творческая реализация рабочих программ педагогов;
- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обобщение и систематизация результатов реализации ООП, необходимость модификации элементов вариативной части.
- обеспечение полного соответствия предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе требованиям ФГОС ДО (оснащение мобильными центрами, современным игровым оборудованием);
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия с организациями, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

В 2019 г направить на аттестацию воспитателей, у которых отсутствует категория и заканчивается срок её действия, проанализировать работу всех педагогов с детьми и родителями, оказать помощь в обобщении и трансформации их опыта работы на различных уровнях.

Формы обратной связи:

Вопросы, замечания и предложения по отчёту и освещённым в нём аспектам деятельности ОУ можно отправить по адресу:

443125, г. Самара, ул. Аминева, 7

Телефон: 8(846) 9943648

e-mail: saddetskiy403@yandex.ru

сайт: www.detsad403.ru

II часть.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**(утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)**

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	340 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	340/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет /человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56/16 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/2 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56/16 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	56/16 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/63 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/47 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/22 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/22 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/46 человек/%
1.8.1	Высшая	8/30 человек/%
1.8.2	Первая	3/10 человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/24 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/19 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/29 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/65 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/39 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/30 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара укомплектован педагогическими кадрами, что обеспечивает результативность деятельности МАДОУ

Заведующий МАДОУ



О.В. Семенова

«29» марта 2019 г.