

**Результаты самообследования,
проведенные муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением
центром развития ребенка – детским садом №403 г.о. Самара
(самооценка деятельности ДООУ за 2013 – 2014 учебный год)**

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №403 городского округа Самара.

Адрес: 443125. г. Самара,

ул. Аминева, 7.

тел. 994–07–88; 994-36-48

Год ввода в эксплуатацию: 1986 год

Режим работы: ДООУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Мощность ДООУ (плановая и фактическая):

	<i>количество мест (детей)</i>	<i>количество групп</i>
по плану	257	10
фактически	283	10

Количество групп: 10

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия РО №037668 (регистрационный №4010 от 11.03.2012)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 63 №004465823

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 63 №0066458

Устав ДОУ:

Утвержден постановлением Администрации г.о. Самара от 26.12.2011 № 2120

Изменения в Устав ДОУ утверждены распоряжением первого заместителя Главы г.о. Самара от 23.05.2013 №1379

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:

63-АЕ №384988

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:

№71697 от 01.10.1993

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность:

№63.СЦ.05.000.М000061.01.11 от 20.01.2011

Договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем:

№ 0005920 от 20.08.2003

I часть. Аналитическая

1. Анализ образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №403 городского округа Самара (далее - ДООУ) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №31014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Конвенцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Устава ДООУ.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная ДООУ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа базируется на положениях Примерной комплексной образовательной программы «Радуга» и направлена на решение следующих задач:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Также используются дополнительные программы и технологии:

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Наглядное учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100»	Петерсон Л.Г.	Всестороннее развитие детей, интеллектуальное развитие	3-7 лет	10	Соответствует назначению программы	Воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	Ушакова О.С.	Развитие связной речи дошкольников	6-7 лет	2	Соответствует назначению программы	Воспитатели
Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р.	Обучение дошкольников грамоте и чтению	5-7 лет	4	Соответствует назначению программы	Учитель-логопед
Физическая культура – дошкольникам	Глазырина Л.Д.	Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка.	3-7 лет	10	Соответствует назначению программы	Инструктор по физвоспитанию
Я - Человек	Козлова С.А.	Приобщение ребенка к социальному миру	5-7 лет	4	Соответствует назначению программы	Воспитатели
Театр – Творчество - Дети	Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г.	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства	3-7 лет	10	Соответствует назначению программы	Музыкальный руководитель

Используемые педагогические технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры (Князева О.Л., Маханева М.Д.)
- Занятия по изобразительной деятельности. Швайко Г.С.
- Конструирование и ручной труд в детском саду (Куцакова Л.В.)

Стратегическая цель деятельности педагогов ДООУ - обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирование психологической готовности к обучению в школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

В 2013 – 2014 учебном году педагогическим коллективом ДООУ решались следующие задачи:

1) Формировать у детей представление о безопасном здоровье как о важнейшей ценности жизни. Обеспечить у 50% детей дошкольного возраста развитие основ знаний здорового образа жизни и безопасного поведения в быту и обществе по высокому уровню.

Забота о здоровье и физическом развитии ребенка – сфера деятельности, в которой принимают активное участие и сотрудничество медицинский персонал ДООУ, воспитатели, узкие специалисты.

В соответствии с требованиями последних нормативных документов в ДООУ составлен режим дня, предусматривающий организацию образовательного процесса, длительность дневного сна, в соответствии с возрастом детей, достаточное пребывание на свежем воздухе, необходимый двигательный режим.

Организация работы в ДОУ по становлению у воспитанников представлений о ценности здорового образа жизни



Используемые в ДООУ здоровьесберегающие технологии можно условно разделить на следующие виды:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

1. Утренняя гимнастика (проводится ежедневно и направлена на создание бодрого, жизнерадостного настроения на весь день).
2. Физкультминутки (проводятся во время образовательной деятельности, в течение 2-5 мин., по мере утомляемости детей).
3. Динамические паузы или двигательная разминка (проводятся после образовательной деятельности, требующей умственных усилий, в виде малоподвижных игр, танцевальных импровизаций).
4. Подвижные и спортивные игры (проводятся ежедневно в рамках реализации образовательной области «Физическая культура» в спортивном зале, на прогулке, спортивной площадке, групповой комнате).
5. Пальчиковая гимнастика (проводится ежедневно, в любое удобное время во всех возрастных группах).
6. Бодрящая гимнастика (проводится ежедневно после дневного сна в течение 10 – 15 мин.).

Технологии формирования привычки к здоровому образу жизни.

1. Игры (проводятся в рамках реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», в зависимости от поставленных педагогом задач и направлены на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Игра может быть организована незаметно для ребенка посредством включения педагога в игровую деятельность).
2. Игровые ситуации (направлены на создание условий для максимальной самостоятельности ребенка, соблюдение постоянства алгоритма выполнения бытовых и гигиенических процедур).
3. Музыкальное воздействие (проводится перед сном или после сна, в процессе различных видов детской деятельности и направлено на снятие напряжения, повышение эмоционального настроения детей).

Педагоги в своей деятельности используют также следующие здоровьесберегающие педагогические технологии:

1. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М., 2010.

2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3 – 4 лет. Программа «Играйте на здоровье!» и технология ее применения в ДОУ. – М., 2011.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- содействие развитию двигательных способностей;
- осуществление дифференцированного подхода к физическому развитию детей (мальчиков и девочек);
- формирование положительных морально-волевых качеств, навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Средствами реализации поставленных задач являются:

1. Непосредственно организованная образовательная деятельность, в ходе которой дети знакомятся с нормами и правилами здорового образа жизни: «Я и движение», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Забочусь о своем здоровье».
2. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья и конструирования вариантов своего здорового образа жизни. Педагогу важно постоянно обновлять и разнообразить физкультурно-игровую среду в зале, групповой комнате, на прогулочной площадке с целью обогащения и разнообразия двигательной активности детей.
3. Сотрудничество с родителями, которое предполагает системное и планомерное взаимодействие «Родитель – Ребенок – Воспитатель» для развития культуры и здоровья. Родители являются активными участниками физкультурных мероприятий, проводимых в детском саду. Это спортивные праздники и развлечения: «Здоровые дети – в здоровой семье!», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Будущие олимпийцы», «День здоровья в детском саду для детей и взрослых», Дни открытых дверей, посвященные вопросам здоровья взрослых и детей.

В родительских уголках постоянно обновляется информация об организации двигательной деятельности детей и значении подвижных игр, об активном отдыхе в выходные дни и в период отпуска.

Все чаще на встречах с родителями используются мультимедийные презентации и видеоролики, наглядно показывающие результаты проводимой работы в ДООУ по здоровьесбережению.

Результаты анкетирования, проведенного в апреле 2012 г. продемонстрировали, что уровень развития педагогической грамотности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольников повысился. Родители отметили, что совместные игры и праздники, организованные в детском саду, стимулируют двигательную активность детей, помогают строить положительно-эмоциональные семейные отношения.

4. Диагностика уровня сформированности представлений у старших дошкольников об основах культуры здоровья, правилах гигиены, охране здоровья и здоровом образе жизни (высокий и средний уровни усвоения программы).

<i>Критерии/Возрастные группы</i>	<i>Старшие дошкольные группы №4 и №10 (5-6 лет)</i>		<i>Подготовительные к школе группы №3 №7 (6-7 лет)</i>	
	<i>начало уч. года</i>	<i>конец учебного года</i>	<i>начало уч. года</i>	<i>конец учебного года</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Сформированность культурно-гигиенических навыков	79%	82%	86%	89%
2. Решение ребенком проблемных ситуаций, наглядно демонстрирующих понимание значимости правильного отношения к своему здоровью	80%	82%	83%	86%
3. Основные представления о строении и функциях тела	80%	84%	85%	85%
4. Сформированность убеждения, что если беречь свое тело, правильно питаться и заниматься физкультурой, обязательно вырастешь крепким, красивым и умным	83%	84%	88%	89%

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
5. Сформированность понимания необходимости охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих	76%	79%	79%	80%
6. Представления детей о возможных травмирующих ситуациях	83%	89%	89%	90%
7. Приобретение представлений об оказании первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов «неотложки»)	79%	82%	83%	83%
Средний показатель:	80%	81,5%	85%	86%

Таким образом, прослеживается динамика в развитии представлений старших дошкольников о себе, своем здоровье и физической культуре.

2) Стимулировать и развивать интеллект детей на всех этапах обучения способом создания взрослыми доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач. Обеспечить у 30% старших дошкольников формирование навыков исследовательской деятельности по высокому уровню развития.

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является *познавательное и речевое развитие детей*. Работая по программе «Радуга», авторы которой рассматривают ребенка как субъекта индивидуального развития, активно присваивающего культуру, педагоги ДОУ ориентированы на индивидуально-личностный подход к каждому воспитаннику.

В соответствии с этим педагоги направляли свою деятельность на получение следующих результатов:

- формирование у детей познавательных интересов, что положительно повлияет на их интеллектуальное развитие;
- овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимоотношения с окружающими людьми;
- формирование у детей интереса и потребности в чтении книг.

Для достижения высоких результатов в познавательном и речевом развитии воспитанников в ДОУ была проведена следующая работа:

- насыщение предметно-развивающей среды играми, пособиями и материалами, развивающими у ребенка любознательность, инициативность, самостоятельность;
- тесное сотрудничество всех педагогов ДОУ;
- использование дополнительных педагогических технологий (проектный метод, поисково-исследовательская деятельность детей, экспериментирование, ТРИЗ).

Эмоциональный фон детской деятельности постоянно поддерживается воспитателем, который пользуется риторическими или эвристическими вопросами, искусственно созданными игровыми или проблемными ситуациями. Успешное взаимодействие воспитателя и ребенка, поддержка (как эмоциональная, так и деятельностная) позволяют дошкольнику самостоятельно найти выход из затруднительной ситуации. И в проектной детской деятельности, и в поисково-исследовательской ребенку возможна и необходима педагогическая поддержка, т.к. проект и экспериментирование – это творческие, исследовательские виды детской деятельности. Поддержка ребенка в них индивидуально - дифференцированная, нестандартная в условиях развития сюжета.

Проводя анализ проделанной работы в текущем учебном году за критерии оценки опытно-экспериментальной деятельности детей были выбраны следующие показатели: отношение к экспериментальной деятельности, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия (формулировка и аргументация выводов).

Уровни овладения старшими дошкольниками опытно-экспериментальной деятельностью

<i>Возрастные группы</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Старшая группа №4 (5-6 лет)	32%	56%	12%
Старшая группа №10 (5-6 лет)	30%	54%	16%
Подготовительная к школе группа №3 (6-7 лет)	35%	65%	-
Подготовительная к школе группа №7 (6-7 лет)	42%	58%	-

Вывод: Постепенно овладев данной технологией, педагоги ДООУ в 2013-2014 учебном году сумели через опытно-экспериментальную деятельность мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, в раскрытии ее связей, отношений, закономерностей. исследовательская деятельность дошкольников сопровождается проговариванием и выдвижением гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитии речи, умении делать выводы и обобщения.

3) Поэтапно реализовывать технологию сюжетно-ролевой игры в соответствии с субкультурой дошкольников, позволяющей 80% детей освоить сюжетную игру (высокий и средний уровни) и проявить свою индивидуальность.

В 2013-2014 учебном году проводилась работа по удовлетворению потребностей детей в совместных играх со сверстниками, освоению детьми игровых умений и способов игрового общения. Для изучения особенностей *освоения игровых умений* педагоги беседовали с детьми, наблюдали за их играми.

Анализ бесед с дошкольниками и наблюдений позволили определить уровни развития позиции ребёнка как субъекта игровой деятельности. Их основой является нарастание самостоятельности и творчества ребёнка:

- в выдвижении игрового замысла;
- в использовании сюжетосложения как способа построения игры;
- в создании выразительных игровых образов;
- владение планирующими, поясняющими, обозначающими действиями, направленными на согласование замыслов играющих;
- аргументированность и адресованность организационно-делового общения партнеров для развития совместной игры;
- создание положительного эмоционального фона в общении с партнерами по игре.

Обобщенные результаты показали следующие результаты (*использована методика В.В. Солнцевой «Диагностика развития творческой игровой деятельности»*)

<i>1 уровень</i>	<i>2 уровень</i>	<i>3 уровень</i>	<i>4 уровень</i>
Наблюдатели игры – 4 чел Разрушители игры -5 чел.	Дети, обладающие «ритуализацией» деятельности в игре, стереотипное разыгрывание сюжетов - 10 чел.	Дети, чья позиция в игре характеризуется неустойчивостью – 39 чел.	Дети как субъекты своей игры – 10 чел. Сочинители игры- 12 чел. Исполнители игры- 18 чел. Режиссёры игры- 11 чел.
9%	10%	41%	40%

Вывод: относительно небольшой процент детей старшего дошкольного возраста (40%) имеют 4 уровень развития позиции субъекта в игре, который связан с возможностью самореализации в игре

Выявленные проблемы, а именно:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в организации и проведении сюжетно-ролевой игры;
- недостаточность осознания педагогами значения игры для развития ребёнка-дошкольника, преобладание стереотипа о наибольшей важности в жизни ребёнка-дошкольника учебной деятельности;
- отсутствие у молодых воспитателей навыков руководства творческой игрой дошкольников;
- сокращение времени на игру ребёнка-дошкольника,

требуют в следующем учебном году проводить работу по данному направлению развития ребенка-дошкольника.

Пути решения выявленной проблемы в следующем учебном году:

1. Проведение семинаров-практикумов, педсовета о роли игры в жизни ребёнка.
2. Оказание помощи молодым педагогам по планированию и организации игры.
3. Введение наставничества среди педагогов по вопросам игровой деятельности.
4. Работа с родителями через встречи, информационный стенд по пропаганде игровой деятельности, по обучению методам и

приёмам игры с детьми

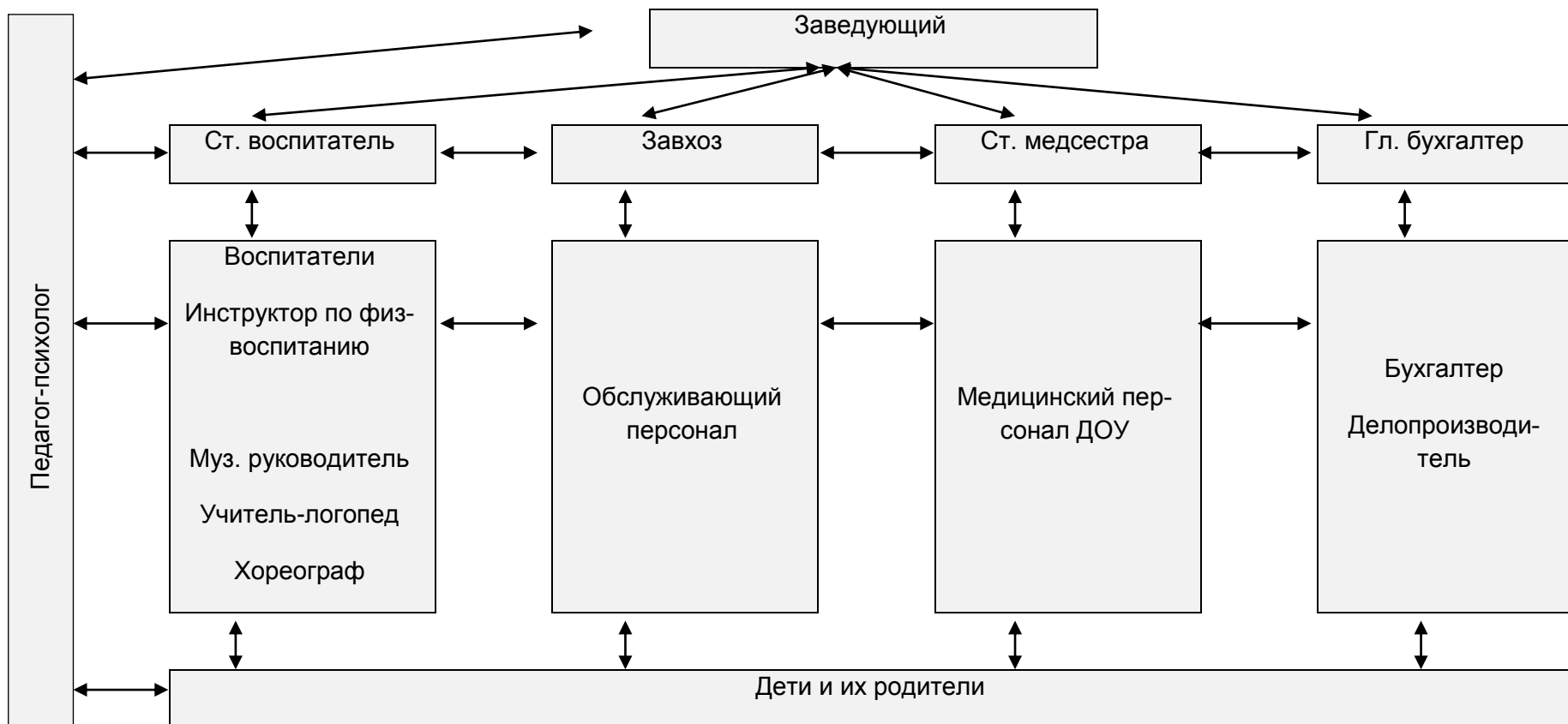
5. Выпуск газеты ДОУ.

6. Учёт интересов и индивидуальных особенностей детей в процессе планирования игр.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности ДОУ в 2013-2014 учебном году и выявленных проблем планируется в дальнейшем нацелить педагогический коллектив на достижение высоких результатов в свете реализации требований, определенных нормативными документами федерального и регионального уровня, а самое главное – на повышение качества воспитательно-образовательного процесса через овладение и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий.

2. Анализ системы управления ДООУ.

Структура управления в ДООУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.



В соответствии с Уставом дошкольного учреждения формами самоуправления являются Общее собрание, Совет дошкольного образовательного учреждения и Педагогический совет, что позволяет более рационально организовывать работу каждого звена управления, а также привлечь к управлению всех работников детского сада, развить их творчество, усилить

активность, заинтересовать в труде. Только объединенные усилия всех сотрудников дошкольного учреждения позволяют решить поставленные задачи и добиться желаемого результата, поэтому в представленной схеме управления ДООУ каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

В ДООУ система управления строится и формируется на следующих принципах:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание гибкости, динамичности управления всей системой дошкольного образовательного учреждения и его отдельными связями;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления;
- опора на достижения научной организации труда (НОТ).

Основными компонентами системы управления являются четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующий, его заместители, педагоги и родители.

Доминирующая роль в управлении ДООУ принадлежит заведующему, который придерживается демократического стиля управления, сочетая четыре группы методов:

- экономическое стимулирование педагогических работников в соответствии с качеством и количеством труда с учетом результата аттестации;
- организационно-распорядительские методы, основная цель которых – обеспечить рациональную расстановку кадров, воспитание членов коллектива;

- психолого-педагогические методы воздействия, которые помогают устанавливать благоприятный психологический микроклимат, обеспечивают творческую активность и инициативность работников, воспитывают групповое самосознание и чувство коллективной ответственности (создание творческих групп, работающих над определенной проблемой);

- методы общественного воздействия, которые реализуются путем вовлечения работников в управление (делегирование полномочий), создания в коллективе здоровой конкуренции, обеспечения разумной свободы личности каждого педагога.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, главный бухгалтер. На этом уровне заведующий реализует решения через распределение обязанностей между административными работниками ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, обслуживающий персонал, деятельность которых направлена на развитие воспитанников, а также сотрудничество с их родителями.

Педагог-психолог органично включен в деятельность социально-педагогической системы и обслуживает всех субъектов образовательного процесса. Работа педагога-психолога направлена на проведение психолого-педагогических занятий с другими педагогами ДОУ и на их профессиональное совершенствование, затрагивающее аспекты развития личности ребенка, его интеллектуального, эстетического потенциалов, творческих способностей, комфортного состояния, общения. Оказывается методическая помощь воспитателям, даются целенаправленные консультации родителям.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных, психических процессов);

- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития);

- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);

- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

На этапе введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед коллективом ДОУ стоят конкретные задачи:

- проанализировать и уяснить суть целевых основ (установок и ориентиров) современного дошкольного образования;
- сопоставить представленные в ФГТ и ФГОС ДО задачи и принципы дошкольного образования;
- определить направления повышения профессиональной компетентности педагогов, составить план работы методической службы ДОУ;
- проанализировать условия, созданные в ДОУ и каждой возрастной группе;
- выявить и постараться нивелировать существующие проблемы, находящиеся в ведении ДОУ, с целью эффективного внедрения ФГОС.

Для успешного решения стоящих задач обозначенная выше модель управления ДОУ позволяет объединить участников педагогического процесса в группы для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках единой концепции. Это расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации педагогов и их профессиональной ответственности за свою профессиональную деятельность и наиболее полно обеспечивает реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому сотруднику ДОУ. Заведующий ДОУ и старший воспитатель занимают позицию лиц, стимулирующих мотивационную сферу сотрудников и координирующих их взаимодействие, создают условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность. Педагогический совет объединяет педагогов, обладающих различными функциональными знаниями и осуществляет общее руководство ДОУ. Проблемный анализ своей деятельности каждый педа-

гог проводит самостоятельно, а также работая в творческих группах, предоставляя его на рассмотрение педагогическому совету.

Результат такой модели управления ДООУ - интеграция деятельности всех специалистов для обеспечения успешного введения ФГОС ДО и проведения мероприятий по направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Условие реализации основной образовательной программы, разработанной в ДООУ, - это проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг) воспитанников в начале и конце учебного года.

Результаты оценки содержания и качества подготовки воспитанников используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей (по ФГОС ДО).

В 2013 – 2014 учебном году было проведено диагностическое обследование детей с целью:

- определить уровень обученности детей, степень освоения программы;
- выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

В обследовании приняли участие дети второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ.

Были использованы следующие диагностические методики:

<i>Раздел программы</i>	<i>Название диагностических методик</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Физическое развитие	<p>«Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы»././Методическое пособие под редакцией академика РАМН Г.Н. Сердковской. М., 1995.</p> <p>Диагностика двигательных способностей и физических качеств детей. Лагутин А.Б., Матвеев А.П.</p>	сентябрь - май	медперсонал, инструктор по физкультуре, ст. воспитатель
Социальное развитие Игра	<p>«Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду» (по Е.В. Кучеровой)</p> <p>«Уровень развития игровой деятельности детей» (по И.О. Ивакиной)</p> <p>«Развитие в театрализованной деятельности» Доронова Т.Н., Сорокина Н.Ф.</p>	сентябрь – май	педагог-психолог воспитатели воспитатели

Познавательное и речевое развитие	«Методика выявления уровня развития дошкольников» (по О.С. Ушаковой) «Формирование элементарных математических представлений» (по Петерсон Л.Г., Холиной Н.П., Кочемасовой Е.Е.) «Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей» (по С.Н. Николаевой) «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» и «Развитие элементарных естественнонаучных представлений» (по Гризик Т.И.) «Развитие в конструктивной деятельности» (по Грибовской А.А. и Топорковой Л.А.)	сентябрь - май	воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	«Диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста» (по С.И. Бекиной-Мерзляковой) «Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве» (по Т.Н. Дороновой и Т.С. Комаровой)	сентябрь – май сентябрь - май	музыкальный работник воспитатели

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май). В младших группах диагностика проводится в конце учебного года, так как в сентябре у детей только что поступивших в детский сад идет адаптация к условиям пребывания в ДООУ и говорить о диагностике в начале учебного года представляется нецелесообразным.

Результаты проведенной диагностики представляются в виде трехуровневой шкалы: *низкий (Н)*, *средний (С)* и *высокий (В)*.

Низкий уровень - когда ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень – справляется с небольшой помощью воспитателя. Этот параметр принят за возрастную норму развития.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

направления	уровни	Возрастные группы																				Средний показатель по разделу
		2 мл. гр №1.		2 мл. гр. №6		2 мл. гр №8.		сред. гр. №2		сред.гр. №5		сред.гр №9.		ст.гр №4.		ст.гр. №10		подг.гр. №3		подг.гр. №7		
		начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	
Физическое развитие																						
	В		45%		25%		12%	5%	13%	12%	18	13%	21%	10%	19%	37%	39%	21%	40%	12%	18%	14/25
	С		50%		60%		78%	81%	62%	50%	73	75%	69%	74%	72%	63%	57%	70%	60%	66%	72%	71/66
	Н		5%		15%		10%	14%	25%	38%	9%	12%	10%	16%	9%	-	4%	9%	-	22%	10%	15/9
Познавательное и речевое																						
Речевое развитие	В		20%		10%		18%	7%	17%	12%	18	17%	39%	8%	18%	15%	21%	-	23%	12%	18%	9/15
	С		62%		50%		66%	72%	68%	66%	72	62%	57%	70%	72%	80%	69%	78%	77%	50%	73%	75/79
	Н		18%		40%		16%	21%	15%	22%	10	21%	4%	22%	10%	5%	10%	22%	-	38%	9%	16/6
Математика и логика	В		30%		-		15%	8%	20%	4%	18	4%	14%	9%	20%	29%	14%	4%	37%	22%	11%	11/24
	С		60%		45%		76%	71%	72%	83%	77	83%	68%	77%	76%	60%	76%	61%	58%	70%	80%	72/60
	Н		10%		55%		9%	21%	8%	13%	5%	13%	18%	14%	4%	11%	10%	35%	5%	8%	9%	17/16
Познавательное разв.	В		25%		-		14%	11%	24%	22%	11	16%	14%	9%	11%	5%	14%	9%	44%	4%	18%	10/14
	С		55%		65%		74%	73%	71%	70%	80	63%	76%	74%	80%	86%	78%	63%	51%	83%	77%	71/77
	Н		15%		35%		12%	16%	5%	8%	9%	21%	10%	17%	9%	9%	8%	28%	5%	13%	5%	19/9
Конструктивная деят-ть	В		20%		20%		23%	8%	20%	19%	21	12%	23%	17%	21%	29%	14%	4%	37%	22%	11%	8/17
	С		74%		45%		77%	84%	74%	73%	65	78%	77%	59%	65%	60%	76%	61%	58%	70%	80%	79/78
	Н		6%		35%		-	8%	6%	8%	14	10%	-	24%	14%	11%	10%	35%	5%	8%	9%	13/5
Художественно-эстетическое																						
Изодеятельность	В		50%		-		14%	11%	24%	22%	11	16%	14%	9%	11%	37%	23%	25%	40%	19%	21%	19/19
	С		40%		65%		74%	73%	71%	70%	80	63%	76%	74%	80%	63%	77%	70%	60%	73%	65%	68/73
	Н		10%		35%		12%	16%	5%	8%	9%	21%	10%	17%	9%	-	-	5%	-	8%	14%	13/8
Музыка	В		20%		50%		15%	9%	14%	11%	18	4%	21%	9%	18%	42%	26%	22%	50%	12%	13%	11/17
	С		45%		40%		73%	75%	62%	60%	60	61%	69%	69%	60%	58%	72%	66%	50%	63%	80%	75/74
	Н		35%		10%		9%	16%	24%	29%	12	35%	10%	22%	12%	-	2%	12%	-	25%	7%	14/9
Социально-коммуникативное																						
Театр	В		9%		20%		23%	8%	20%	19%	21	12%	23%	17%	21%	42%	21%	12%	50%	11%	18%	11/19
	С		74%		45%		77%	84%	74%	73%	65	78%	77%	59%	65%	50%	69%	66%	50%	60%	60%	74/71
	Н		17%		35%		-	8%	6%	8%	14	10%	-	24%	14%	8%	10%	22%	-	29%	12%	15/10
Игра	В		50%		30%		17%	17%	12%	12%	18	20%	30%	12%	23%	37%	23%	25%	40%	19%	21%	15/25
	С		40%		55%		68%	68%	55%	55%	66	62%	55%	66%	77%	63%	77%	70%	60%	73%	65%	67/65
	Н		10%		15%		15%	15%	33%	33%	16	18%	15%	22%	-	-	-	5%	-	8%	14%	18/10

В 2013 – 2014 учебном году в ДООУ функционировало 10 групп. Списочный состав – 283 ребенка.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми к концу учебного года улучшился.

Физическое развитие – с 85% на начало учебного года по высокому и среднему уровням развития показатель вырос до 91%. Произошло это в основном за счет старших дошкольников. Дети младших групп показали к концу учебного года 75% развития по высокому и среднему уровням.

Для укрепления здоровья детей и ценностного отношения их к здоровому образу жизни в течение года педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

В ДООУ организовано 4-х разовое питание, в 10.00 – второй завтрак (фрукты или сок). Из опроса родителей следует, что они всегда интересуются предлагаемым детям меню, их устраивает разнообразие блюд, а также наличие в меню овощей и фруктов.

Результат медицинского обследования показал снижение процента простудными заболеваниями на 1,1% по сравнению с предыдущим годом.

С педагогами был проведен педсовет «Оптимизация путей сохранения и укрепления здоровья дошкольников», консультация для воспитателей «Вредные привычки».

С родителями воспитанников ДООУ было проведено родительское собрание по основам здорового образа жизни, размещен информационный материал в родительских уголках по укреплению здоровья детей, закаливанию и профилактике простудных заболеваний.

В течение учебного года проводились физкультурные мероприятия, посвященные Зимним Олимпийским играм. Участниками этих мероприятий были как воспитанники ДОО, так и их родители.

Были приобретены лыжи, что позволило обучить старших дошкольников ходьбе на лыжах.

Проводились спортивные праздники, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы.

Познавательное и речевое развитие – в течение учебного года проводилась планомерная работа по освоению программы «Радуга». С целью осуществления индивидуально-личностного подхода были приобретены тетради по развитию речи, математике, познавательному циклу. Работа в них осуществлялась педагогами индивидуально. Кроме того дети активно участвовали в презентации проектов: индивидуальных и групповых. Все это повышает интеллектуальный уровень развития детей, способствует качественной подготовке к обучению в школе.

В среднем 80% детей показывают освоение программы по речевому развитию по высокому и среднему уровням. Речь детей развивается в соответствии с естественным ростом и развитием дошкольников. Немаловажное значение имеет и планомерная, постоянная работа воспитателей в этом направлении. Обращается внимание на развитие диалогической и монологической речи детей. Педагоги постоянно приходят на помощь детям, не забывают поправлять ошибки, встречающиеся в речи детей.

Для полноценного речевого развития ребенка необходима соответствующая речевая среда. Педагоги проводят работу по расширению словарного запаса детей, развитию звуковой культуры и связности речи. Особое значение для формирования речевых навыков имеет свободное общение. Общаясь со взрослыми, ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и словосочетания. Проявить свою речевую активность ребенок может в ходе утреннего сбора, который в нашем ДОО является важным режимным моментом.

Диагностика уровня развития детей по математике проводилась по следующим разделам: количество и счет, величина, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве и ориентировка во времени. Естественно, в каждой возрастной группе указанные разделы расширяются за счет новой информации, которую получают дети в соответствии с программными требованиями.

Из таблицы следует, что в средней группе показатели по высокому и среднему уровням развития увеличились к концу учебного года с 65% до 82%; в старшей группе – с 79% до 83%.

В конструктивной деятельности выделяются два этапа: создание замысла и его исполнение. Конструктивный материал разнообразен. Это строительные наборы, металлические и пластмассовые конструкторы. Конструирование оказывает развивающее влияние на способности детей, составляет основу формирования их умственного развития и творчества. Учитывая, что общие показатели развития детей старшего дошкольного возраста в конструктивной деятельности превышают 80% по высокому и среднему уровням, можно говорить о формировании у воспитанников ДОО конструирования как универсальной умственной способности, лежащей в основе творчества.

У детей сформированы естественнонаучные и биологические представления в соответствии с возрастными возможностями. Для этого в группах созданы хорошие условия, позволяющие дошкольникам обнаруживать различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость и др.), обследовать предметы и сравнивать их свойства, классифицировать, находить способы применения этих свойств в быту.

Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр с песком, водой, глиной, снегом; проводится обследование этих и других материалов (предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металлов, стекла, бумаги, ткани и др.), детьми ставятся простейшие опыты и проводятся эксперименты. Все это служит основой для формирования начал экологического сознания.

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если они преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Художественно-эстетическое развитие – на базе ДОО проводились конкурсы рисунков и поделок. Большое внимание педагогами уделялось совместной творческой работе детей и их родителей. Были организованы выставки совместного творчества, которые поразили своей фантазией, выдумкой, эстетикой оформления и гармонией.

Диагностика развития детей в изобразительной деятельности проводилась способом оценки продуктов детского труда, а именно: детям давались задания или анализировались работы за весь учебный год.

К концу учебного года более 80% детей овладевают навыками рисования, лепки и аппликации.

Дети к концу учебного года в работах по изобразительности чаще проявляют творчество, фантазию и воображение. Они смело используют в своих работах различные материалы: карандаши, акварель, гуашь, мелки, не боятся экспериментировать.

Социально-коммуникативное развитие – участие дошкольников в театрально-игровой деятельности, в постановке спектакля положительно сказывается на их социализацию и адаптацию к современным условиям. Свидетельством того являются результаты диагностики.

Это направление предполагает также развитие у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности.

Из результатов диагностики следует, что к концу учебного года показатель развития детей по данному направлению увеличивается до 85% и больше.

Из полученных результатов вытекает вывод о том, что развитие детей идет в динамике. К подготовительной группе у детей сформированы устойчивые представления о правилах и нормах поведения, что важно для ребенка, поступающего в школу.

Анализ интеллектуального развития детей подготовительных к школе групп (высокий и средний уровни развития):

<i>Критерии/Группы</i>	<i>Подг. группа №3</i>		<i>Подг. гр. №7</i>	
	<i>начало уч. года</i>	<i>конец уч. года</i>	<i>начало уч. года</i>	<i>конец уч. года</i>
Кругозор, эрудированность, общая осведомленность	81%	85%	80%	85%
Понятийное мышление, умение обобщать, делать умозаключения	82%	84%	82%	86%
Речь, словарный запас, умение выражать мысли	80%	82%	82%	83%
Кратковременная слуховая память	82%	84%	81%	85%
Развитие наглядно-образного мышления, внимания, зрительного восприятия	83%	85%	81%	86%
Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации	82%	85%	81%	86%
Общий уровень интеллектуального развития	82%	84%	81%	85%

Выпускники нашего ДОО поступают в основном в школы по месту проживания, а также в гимназии и лицеи. Ежегодный анализ успешности обучения наших выпускников в начальной школе позволяет сделать вывод о хорошей подготовке детей к школьному обучению.

Структура распределения выпускников ДОУ:

<i>Учебный год / № школы</i>	<i>102</i>	<i>48</i>	<i>53</i>	<i>124</i>	<i>3</i>	<i>1 (гимн.)</i>	<i>2 (гимн.)</i>	<i>149 (тех. лицей)</i>	<i>Другие</i>
2011/2012	16 23%	12 17%	9 13%	7 10%	5 7%	4 6,5%	4 6,5%	7 10%	5 7%
2012/2013	19 32%	9 15%	6 10%	5 8%	4 7%	2 3,5%	3 5%	10 16%	2 3,5%
2013/2014	16 27%	8 14%	5 8%	6 10%	3 6%	3 6%	4 7%	9 13%	5 8%

С целью показать востребованность выпускников ДОУ школами в данной таблице представлены для сравнения результаты двух предшествующих лет.

4. Анализ организации учебного процесса.

Особенности организации учебного процесса в ДОУ:

- ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания);
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено в общем, как 60 и 40;
- общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников ДОУ.

В процессе учебной деятельности детей педагогами ДОУ используются такие эффективные формы, как информационно - коммуникационные технологии, проектная деятельность, игровые проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных модулей.

Разработан календарно-тематический план на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

Составлен учебный план:

Инвариантная часть

1.	Базовая часть	Количество занятий в неделю			
		2 мл. гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготов.гр.
1.1	Федеральный компонент реализуется на основе программы «Радуга»				
1.1.1	Окружающий мир (предметы, люди, природа) Социальный мир (этикет и ситуации общения, предметный и рукотворный мир, художественная литература, краеведение, ОБЖ)	2	1,5	1,5	1,5
1.1.2	Природный мир	-	0,5	0,5	0,5
1.1.3	Развитие речи / Детская литература Речевое развитие	1	1	1	1
1.1.4	Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	-
1.15	Обучение грамоте		-	1	1
1.1.6	Математика / Конструирование Математическое развитие	1	1	1	1
1.1.7	Музыка	2	2	2	2
1.1.8	Изобразительная деятельность: Рисование Аппликация /Лепка Мир искусства и художественная деятельность: Рисование Аппликация Лепка Конструирование/Ручной труд	1 1	0,5 0,5 0,5 0,5	1 0,5 0,5 1	1 1 1 1
1.1.9	Физическая культура Физическое развитие	3	3	3	3
	Итого:	11	11	13	14

Вариативная часть

Обязательная к базовой части.

2	Кружковая деятельность	Количество занятий в неделю			
		2 мл. группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
2.1	Основы безопасной жизнедеятельности		0,5	0,5	0,5
2.2	Экологическое воспитание		0,5	0,5	0,5
2.3	Подготовка к обучению грамоте			1	1
	Итого:	11	12	15	16

Примечания.

Национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части по трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с национальным культурным наследием населения России; экологическое воспитание дошкольника.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Самарского края и города Самара опирается на материалы краеведческого и художественного музеев и проводится на занятиях по познавательному циклу.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой проводится ежедневно во второй половине дня.

Занятия детей в кружках и секциях создают условия для раскрытия физического, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала дошкольников в разнообразной содержательной деятельности, которая понимается нами как средство интеграции индивидуального опыта и навыков детей. Чтобы деятельность ребенка носила действительно творческий характер, необходимы определенные условия, прежде всего, связь обучения с жизнью ребенка (с его непосредственным опытом и окружением). Важно также, чтобы новые знания и умения он мог применить. Для создания творческой атмосферы

необходимо также предоставление ребенку свободы. И, наконец, он должен иметь в своем распоряжении средства для воплощения своего замысла и владеть приемами достижения поставленной цели, а этому его необходимо научить. Творчество дошкольника рассматривается педагогами нашего ДООУ как создание им субъективно нового продукта (рисунок, лепка, рассказ, танец), придумывание им различных вариантов, добавление к известному новых деталей, проявление инициативы. При этом акцент делается не на продукте, а на самом процессе творческой деятельности. Творчество активизирует процесс обучения: развивающиеся в процессе творчества инициатива, самостоятельность и активность побуждают детей осваивать что-то новое, формируют у них способность к самообучению и саморазвитию.

Таким образом, кружковая работа, создание временных детских объединений по интересам, склонностям, по особенностям интеллектуального развития способствуют повышению качества образования в ДООУ и более полному удовлетворению изменяющихся образовательных потребностей семьи.

Качественные и количественные данные о кружковой и студийной работе (дополнительные образовательные услуги).

<i>Кружки, секции, студии</i>	<i>Число занимающихся</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Бесплатные</i>	<i>Платные</i>	<i>Руководитель</i>
Английский язык	20	с 2 до 3 лет		+	Королькова Т.П.
«Сюжетная аппликация»	20	с 5 до 6 лет	+	-	Пимашина Т.И.
«Играем в театр»	20	с 4 до 5 лет	+	-	Еремина И.Л.
«Умелые ручки»- кружок конструирования и аппликации	24	с 3 до 4 лет	+	-	Рудакова Н.Е.
Вокальное пение	23	с 5 до 6 лет	-	+	Березина Г.Е.

«Зарядка для ума» - кружок по развитию логики	20	с 5 до 6 лет	+		Надыршина Ж.Г.
Тхэквондо	20	с 6 до 7 лет		+	Уличкин М.И.
«Говори правильно» - кружок по формированию у детей звуковой культуры речи	15	с 3 до 4 лет	+		Морозова О.И.
«Олимпийские надежды» - кружок по развитию физических качеств у детей	20	с 4 до 5 лет			Ромашева С.А.
Гимнастика «Грация»	15	с 3 до 4 лет		+	Щербакова В.А.
Бальные танцы	20	с 5 до 7 лет		+	Баннова К.С.

В организации учебного процесса в ДОУ можно выделить 3 основных направления:

- 1) Обновление содержания и форм работы с детьми.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение детей.
- 3) Оптимизация отношений с родителями (вовлечение их в совместную деятельность с детьми, проведение деловых игр, круглых столов и т.д.)

Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования нацеливают работников ДОУ на новый уровень общения воспитателя с детьми - от авторитарного воздействия к общению, ориентированному на личность. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности ребенка.

Воспитатели понимают необходимость решения этих задач и прилагают все усилия для создания эмоционального комфорта каждому ребенку, обеспечивают его психологическую защиту.

С 1997 года на базе нашего детского сада действует логопедический пункт.

В течение учебного года с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, проводятся индивидуальные занятия 2 – 3 раза в неделю.

Результативность деятельности логопеда

<i>Учебные годы</i>	<i>Норма</i>	<i>Значительные улучшения</i>	<i>Улучшения</i>	<i>Без улучшений</i>
<i>2011/2012</i>	26	2	1	-
<i>2012/2013</i>	27	3	1	-
<i>2013/2014</i>	30	2	4	-

Всех детей подготовительных групп рекомендовано направить в образовательные школы с диагнозом: речь в норме. Дети старших групп были переведены на второй год обучения.

С целью преодоления различных речевых нарушений у дошкольников, учителем-логопедом проводится следующая работа: выступления на родительских собраниях, консультации с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, и с родителями, чьи дети посещают младшие группы, о профилактике и предупреждении речевых нарушений.

Воспитатели регулярно получают рекомендации по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики. При подготовке к праздникам и развлечениям воспитателям постоянно оказывается помощь в работе с детьми над выразительностью речи. Таким образом, работа, которая ведется учителем-логопедом по формированию у детей правильной речи и подчинена главной задаче - подготовке детей к успешному обучению в школе, показала, что успех может быть достигнут только при тесном контакте педагогов, родителей и логопеда. Из анализа речевого развития детей можно сделать вывод, что именно деятельность учителя-логопеда помогает заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм родного языка.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных инструментов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Преимущество ДООУ в том, что детский сад имеет квалифицированных специалистов, пользуется авторитетом среди родителей, предоставляет комплекс образовательных услуг, обеспечивает высокий уровень подготовки к школе.

Большое внимание в ДООУ уделяется осуществлению преемственности между детским садом и школой № 102 по направлениям:

- изучение социального состава семей воспитанников и ведение предупредительно-профилактической работы;

- ежегодно совместно с педагогами школы № 102 планируется работа по взаимодействию, анализируются результаты успеваемости выпускников детского сада;
- оказывается консультативная помощь педагога-психолога родителям по определению познавательных интересов ребенка, с целью ориентации родителей на выбор оптимальной программы дальнейшего его обучения;
- отслеживается результативность подготовки детей к школьному обучению.

Диагностика готовности детей к школьному обучению проводилась на основе ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йирасика. В исследовании приняли участие 44 дошкольника. С помощью балльной оценки выполнения теста были получены следующие результаты:

Результаты диагностики оценки школьной зрелости

<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
21	48%	21	48%	2	4%

В психологической готовности детей выделяют различные виды отношений, которые оказывают влияние на развитие учебной деятельности. В связи с этим была проведена диагностика готовности к обучению детей через показатели психического развития, наиболее важные для успешности обучения в школе.

Результаты диагностики успешности обучения

<i>Уровень развития</i>									
<i>Низкий</i>		<i>Средний</i>		<i>Выше среднего</i>		<i>Высокий</i>		<i>Особо высокий</i>	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	18	41%	15	34%	9	20%	2	5%

Выпускники ДОО поступают в классы с углубленным изучением определенных предметов, созданных при общеобразовательных школах, гимназии, лицеи. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей, выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу начальной школы.

Педагогический коллектив ДОО внимательно изучает запросы родителей, используя такие формы работы как анкетирование, опрос.

Социальный опрос среди родителей (анкетирование) показал: 97,3% (229 чел.) считают, что их дети чувствуют себя комфортно в детском саду, с удовольствием идут в группу, хорошо адаптированы, умеют дружно играть, свободно общаются со взрослыми и детьми. Для организации свободной самостоятельной деятельности и творчества по желаниям и склонностям детей в группах созданы все необходимые условия. Во всех 229 анкетах отмечено, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся как к детям, так и к родителям (законным представителям). В комментариях часть респондентов выразили благодарность воспитателям и администрации ДОО за внимательное отношение к детям, за высокий уровень постановки учебно-воспитательной работы, результативность образовательного процесса.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

5.1. Оценка кадрового обеспечения ДОУ

Общее количество педагогов – 21

Возраст:

<i>до 20 лет</i>	<i>от 20 до 30 лет</i>	<i>от 30 до 40 лет</i>	<i>от 40 до 50 лет</i>	<i>старше 50 лет</i>
-	6 (29%)	3 (13%)	6 (29%)	6 (29%)

По уровню образования:

<i>высшее</i>		<i>незаконченное высшее</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>среднее</i>
<i>всего</i>	<i>в том числе канд. и доктора наук</i>			
9 (47%)	-	1 (5%)	11 (48%)	-

Количество освобожденных специалистов:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1.

По стажу работы:

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более лет</i>
2 (10%)	3 (14%)	3 (14%)	3 (14%)	2 (10%)	4 (19%)	4 (19%)

По квалификационным категориям:

- работников высшей квалификационной категории – 9чел. (41%);
- работников 1-ой квалификационной категории – 1 чел. (5%);
- работников 2-ой квалификационной категории – нет.

Количество совместителей – нет

Творческие достижения педагогов:

<i>Год, месяц</i>	<i>Наименование мероприятия (заседание МО, педсовет, семинар, конференция и т.д.) с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)</i>	<i>ФИО педагога и форма участия (слушатель, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)</i>	<i>Документ, подтверждающий участие</i>	<i>Выходные данные и объем в печатных листах</i>
1	2	3	4	5
Региональный уровень				
апрель 2014	IV открытый региональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области (г. Кинель)	Симакова Ю.В., инструктор по физвоспитанию Показ открытого занятия по направлению	Диплом	

		«Физическое развитие»		
Городской и районный уровень				
декабрь 2013	Статья «Сотрудничество музыкального руководителя с родителями»	Березина г.Е., музыкальный руководитель		Альманах «Деятельность дошкольных образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семьи (из опыта работы)» / сост. А.М. Ким, С.М. Струкова. Выпуск седьмой. Самара: ООО «СамЛюксПринт», 2013
октябрь 2013	Семинар для старших воспитателей МБДОУ Промышленного района г.о. Самара «Школа молодого методиста»	Презентация проекта «Чайные традиции» Участники: Березина Г.Е., музыкальный руководитель; Мишанина Н.А., воспитатель	Программа мероприятия	
ноябрь 2013	Городской семинар «Формирование книжной культуры у детей дошкольного возраста»	Презентация проекта «Чайные традиции» Березина Г.Е, музыкальный руководитель; Пимашина Т.И., воспитатель	Программа мероприятия	
февраль 2014 г.	Городской конкурс «Воспитатель года - 2014»	Надыршина Ж.Г., воспитатель Еремина И.Л., воспитатель	Диплом Грамота	
март 2014 г.	Районный семинар для воспитателей ДОУ «Использование новых технологий в развитии творческих способностей детей».	Еремина И.Л., воспитатель Мастер-класс	Программа мероприятия	

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:

В ДОУ разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- курсы усовершенствования по линии СИПКРО, ЦРО, ГОУ ВПО ПГСГА и др. институтов повышения квалификации;
- участие в работе научно-методических конференций, проводимых городскими и районными методическими службами;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику;
- участие в работе семинаров, педсоветов, методических объединений, конкурсов в районе, городе, ДОУ;
- аттестация педагогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- открытые показы педагогической деятельности;
- разработка конспектов НОД, сценариев, перспективных и тематических планов.

В 2013 – 2014 учебном году педагоги повысили свою квалификацию через следующие курсы:

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Объем программы</i>	<i>Учреждение</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Результат</i>
1.	Куликова Н.Г., учитель-логопед	Образовательная деятельность ДОУ в соответствии с ФГТ	72 часа	ГОУ ВПО г. Москвы «Мос- ковский город- ской педагоги- ческий универ- ситет»	14.06.2011 – 25.06.2011	Свидетель- ство
2.	Березина Г.Е.,	Организация и со-	36 часов	ГОУ ВПО	21.11.2011 –	ИОЧ

	музыкальный руководитель	держание работы с родителями		ПГСГА	26.11.2011	
3.	Пимашина Т.И., воспитатель	Обновление содержания работы с детьми дошкольного возраста	36 часов	СИПКРО	15.10.2012 – 19.10.2012	ИОЧ
4.	Морозова О.И., воспитатель	Модернизация региональной системы образования	36 часов	СИПКРО	06.11.2012 – 10.11.2012	ИОЧ
5.		Развитие профессиональных компетенций работников образования			26.11.2012 – 30.11.2012	ИОЧ

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения ДОО

Методическая работа в ДОО – это система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Организация методической работы нашего ДОО включает в себя целый ряд важнейших функций:

- изучение, анализ состояния дел в ДОО с учетом требований новых нормативных документов;

- выбор цели и конкретных задач деятельности;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи воспитателям на основании результатов диагностики;
- комплектование творческих групп педагогов;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив;
- сбор и обработку полученной информации;
- корректировку образовательной деятельности в ходе различных методических мероприятий с воспитателями;
- поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

В содержание методической работы включаются следующие направления:

- *воспитательное направление* предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса;
- *дидактическое направление* методической работы включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ;
- *психологическое направление* обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии;
- *физиологическое направление* предусматривает компетенцию педагогов по общей и возрастной физиологии и гигиене детей дошкольного возраста.

Формы организации методической работы: педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации (фронтальные и индивидуальные), открытые мероприятия, работа творческих групп педагогов, наставничество, обобщение передового педагогического опыта.

В 2013-2014 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- педагогические советы («Ребенок и его здоровье», «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста», «Семья в системе образовательных учреждений (круглый стол)», «Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста»);
- семинар – практикум «Новые подходы к развитию детей от 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО»;
- консультации для педагогов и молодых воспитателей по темам интеграции новых нормативных документов;
- коллективные просмотры педагогического процесса («Путешествие в страну Здоровья» (средняя гр.), КВН «Моя безопасность» (подг. гр.) НОД «Мы исследователи» (ст. гр.)).

ДОУ является городской экспериментальной площадкой по направлению – познавательное развитие детей дошкольного возраста. Тема экспериментальной работы – «Сенсорное развитие дошкольников».

5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения ДОУ

ДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой. Имеется библиотека, содержание которой определяется наличием нормативных документов, периодическими изданиями по дошкольной педагогике, методической литературой. Библиотечный фонд в полном объеме обеспечивает потребности педагогов в учебной литературе по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программах и постоянно пополняется и обновляется.

ДОУ обеспечено современной информационной базой (выходом в Интернет, медиатекой, электронными учебниками). В практической деятельности педагоги часто используют мультимедийные технологии, что повышает качество образовательного процесса.

Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (размещена информация на сайте ДОУ, на информационных стендах в каждой возрастной группе).

6. Анализ материально-технической базы.

6.1. Состояние и использование материально-технической базы ДООУ

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется все необходимое физкультурное и игровое оборудование. В дошкольном учреждении есть компьютеры, интерактивные доски, телевизоры, музыкальные центры, диски с записями классической и современной музыки, детские музыкальные инструменты, научно-методическая литература, оборудование для занятий изобразительной деятельностью, достаточное количество учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса.

В детском саду создана своя видеотека с записями непосредственно-образовательной деятельности воспитанников, праздников, детских спектаклей и других мероприятий. Последующий просмотр таких видеофильмов позволяет выявить недостатки в своей работе и устранить их, а также использовать положительные моменты, удачные находки другими воспитателями в своей педагогической практике.

В ДООУ просторные групповые и спальные комнаты, музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, в которой имеются интерактивные полы, сенсорная дорожка, модуль с песком и подсветкой, «Звездное небо».

ДООУ участвует в программе раннего развития ребенка KidSmart, представленной компанией IBM, направленной на содействие внедрению инноваций в методике обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В музыкальном зале есть сцена с занавесом. Для достижения большего эффекта во время показа представлений используются подсветки, театральные прожектора.

Большое внимание педагогами детского сада уделяется двигательной активности детей, совершенствованию физических качеств и способностей каждого ребенка. С этой целью создан физкультурный зал с полным комплектом спортивного снаряжения.

Для повышения двигательной активности детей на территории ДОО имеется игровая площадка, оборудованная игровыми и спортивными модулями.

На каждой прогулочной площадке есть теневые навесы, столики со скамейками, домики, песочницы и другие игровые комплексы.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Используемая площадь</i>	<i>Примечания</i>
Методический кабинет	Для работы с воспитателями по вопросам организации педагогического процесса в детском саду.	22 кв. м	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, спектаклей.	106,1 кв. м	
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий	60,7 кв. м	
Кабинет логопеда	Для проведения коррекционной работы с дошкольниками.	22 кв. м	
Сенсорная комната	Для проведения коррекционной и образовательной работы с дошкольниками.	47,5 кв. м	

6.2. Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В ДОО имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, камеры видеонаблюдения. Вышеперечисленные средства безопасности обслуживаются соответствующими организациями, с которыми заключены договора на обслуживание.

2 раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия с воспитанниками и сотрудниками ДООУ по вопросам безопасности. Результат проведенных мероприятий оформляется актами с указанием выявленных проблем, мер и сроков их устранения.

6.3. Состояние территории ДООУ.

Ограждение ДООУ в хорошем состоянии. В течение 2013 – 2014 учебного года ограждение было частично заменено и соответствует нормам безопасности. При подъезде к ДООУ вывешены дорожные знаки. Хозяйственная площадка и мусоросборник в хорошем состоянии.

Прогулочные площадки каждой возрастной группы оборудованы теньевыми навесами, игровыми комплексами, позволяющими сделать прогулку детей безопасной и интересной.

На территории ДООУ оборудована игровая площадка «Золотая рыбка», направленная на повышение двигательной активности воспитанников, организацию сюжетных игр.

6.4. Медицинское обеспечение ДООУ, система охраны здоровья воспитанников

В ДООУ имеется медицинский блок, отвечающий требованиям СанПиН. Лицензирование медицинского кабинета находится в работе.

Имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением МСЧ №14 о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ:

<i>Показатели</i>	<i>Среднесписочный состав</i>	<i>Число пропусков детодней по болезни</i>	<i>Число пропусков на одного ребенка</i>	<i>Средняя продолжительность одного заболевания</i>	<i>Количество случаев заболевания</i>	<i>Количество случаев на одного ребенка</i>	<i>Количество часто и длительно болеющих детей</i>
<i>Дошкольный возраст</i>	283	5932	64,7	12,6	425	2,5	13/14
<i>Всего</i>	283	5932	64,7	12,6	425	2,5	13/14

В ДОУ строго соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений ДОУ, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение). Руководствуясь Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), основными положениями инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 дети защищены от перегрузок. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Диагностика воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса выявило положительную динамику физического развития детей:

<i>Уровень</i>	<i>гибкость</i>		<i>ловкость</i>		<i>равновесие</i>		<i>метание в цель</i>		<i>прыжки в длину</i>		<i>владение мячом</i>		<i>бег на 30 метров</i>		<i>общий показатель (в %)</i>	
	<i>нач. года</i>	<i>конец года</i>	<i>нач. года</i>	<i>конец года</i>	<i>нач. года</i>	<i>конец года</i>	<i>нач. года</i>	<i>конец года</i>	<i>нач. года</i>	<i>конец года</i>	<i>нач. года</i>	<i>конец года</i>	<i>нач. года</i>	<i>конец года</i>	<i>нач. года</i>	<i>конец года</i>
<i>высокий</i>	24%	25%	20%	21%	20%	21%	12%	14%	10%	12%	8%	11%	9%	12%	15%	17%
<i>норма</i>	65%	66%	80%	79%	69%	68%	70%	72%	79%	80%	78%	71%	78%	80%	74%	74%
<i>низкий</i>	11%	8%	-	-	11%	11%	18%	14%	11%	8%	14%	18%	13%	8%	11%	9%

С целью предупреждения нервно-эмоциональных и физических перегрузок воспитанников в ДОУ действует социально-психологическая служба. Оборудована сенсорная комната, в которой решаются задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;

- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;
- профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
- обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

6.5. Организация питания

В ДОУ уделяется много внимания организации питания. В связи с высокой двигательной активностью в дошкольном возрасте, необходимостью обеспечения детского организма высокой устойчивостью к инфекционным заболеваниям, длительностью пребывания детей в дошкольном учреждении в течение 12 часов, дети получают полноценное сбалансированное 4-х разовое питание: завтрак (8.25 – 8.55), обед (12.00 – 13.10), полдник (15.15 – 15.30), ужин (16.20 – 17.00). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей. В 10.00 – второй завтрак – сок или фрукты.

В ДОУ высокое качество приготовления детского питания, оно предусматривает в рационе набор основных ингредиентов на основе перспективного 10-дневного меню, которое разрабатывается с учётом потребностей детского организма в основных пищевых веществах. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых, овощных блюд, салатов. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой круглый год.

Положительными факторами, способствующими работе по организации питания в ДОУ, служат:

- контроль за соблюдением натуральных норм питания, путем ежедневного анализа меню-раскладок со стороны руководителя;
- укомплектованность персонала пищеблока;

- четкое выполнение технологий приготовления блюд работниками пищеблока;
- накопленный педагогический опыт работы с детьми по культуре питания.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Сбор и анализ информации о ДООУ осуществляется в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а именно:

- а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- в) кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Сбор информации происходит в соответствии с разработанным планом. Большая роль в процессе внутренней оценки качества образования отводится контролю. Разные виды контроля (оперативный, предупредительный, тематический) позво-

ляют получить информацию о количественном и качественном характере деятельности ДООУ, выявить успехи и неудачи, выработать пути преодоления обнаруженных недостатков или рекомендовать обобщить передовой педагогический опыт.

В течение 2013-2014 учебного года в ДООУ были проведены следующие виды контроля:

<i>№ п/п</i>	<i>содержание работы</i>	<i>срок вы- полнения</i>	<i>вид кон- троля</i>	<i>где заслу- шивается</i>	<i>ответствен- ные</i>
1	2	3	4	5	6
1.	Готовность групп к началу учебного года.	до 28.08.	тем.	производ. совещание	Семёнова О.В.
2.	Итоги тематической проверки «Оценка здоровьесберегающей среды в ДООУ. Состояние работы по выполнению программы «Безопасность»»	октябрь	тем.	педсовет	Семёнова О.В.
3	Организация работы с родителями (планирование в календарном плане, использование наглядной пропаганды в повышении педагогической культуры родителей, педагогическое исследование семьи и семейного воспитания, дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, возрастной характер работы с родителями).	ноябрь	тем.	педсовет	Семёнова О.В.
4	Руководство самостоятельной познавательной деятельностью детей (создание условий для самостоятельной познавательной деятельности детей, динамичность развивающей среды, количество времени, уделяемого самостоятельной деятельности детей, модель общения воспитателя с детьми, приемы руководства, уровень познавательного интереса детей, проектирование самостоятельной деятельности в календарном плане)	январь	тем.	педсовет	Семёнова О.В.
5	Развитие игровых навыков у детей дошкольного возраста (профессиональный уровень педагогов по разделу «игровая деятельность»; уровень развития детской игры: содержание игры, способы решения игровых задач, взаимодействие детей в игре)	март	тем.	педсовет	Семёнова О.В.
6.	Оборудование в группах развивающей среды, позволяющей воспитанникам заниматься поисково-исследовательской деятельностью.	апрель	оперативн	педсовет	Семёнова О.В.
7.	Проверка календарных планов воспитательно-образовательной работы.	2 раза в ме- сяц	оперативн	инд. кон- сультации	Семёнова О.В.
8.	Состояние документации в группах	1 раз в квар- тал	предупр.	инд. кон- сультации	Семёнова О.В.
9.	Проверка данных по адаптации вновь поступивших детей. Организация гибкого режима пребывания детей в детском саду в адаптационный период.	по мере пост. детей	предупр	консульта- ции	Семёнова О.В.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
10.	Контроль за посещаемостью воспитанниками детского сада.	постоянно	систем.	совещания	Семёнова О.В.
11.	Контроль за организацией питания детей.	постоянно		педсовет	Семёнова О.В. Голева Л.Ф.
12.	Тематическое посещение групп с целью контроля за организацией НОД	постоян.	предупр	педсовет	Семёнова О.В.
13.	Выборочное посещение отдельных режимных моментов и мероприятий, проходящих в группах в течение дня	в течение года	предупр	консульт.	Семёнова О.В. Кретова Е.Ф.
14.	Контроль за выполнением решений педагогических советов и рекомендаций.	постоянно	эпизод.	консультации	Семёнова О.В.
15.	Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня	постоянно	операт	консульт.	Кретова Е.Ф.
16.	Работа по ознакомлению дошкольников с ПДД и ОБЖ	постоянно	операт	консульт.	Кретова Е.Ф.
17.	Организация кружково - студийной работы в группах	постоянно	операт	консульт.	Кретова Е.Ф.

По результатам проверки пишется справка, издается приказ руководителя ДОУ. С результатами знакомят коллектив ДОУ на педагогическом совете или производственном совещании, вырабатываются новые задачи.

II часть. Показатели деятельности ДОУ

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	283 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	283/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/7 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/7 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/47 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/47 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/48 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/48 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/46 человек/%
1.8.1	Высшая	9/41 человек/%
1.8.2	Первая	1/5 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/24 человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	4/19 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/29 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/65 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/39 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/283 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2364,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	258,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.В. Семенова

«30» июля 2014 г.